

栃木県児童生徒の体力

令和6(2024)年度 調査結果報告

令和6年度 全国体力・運動能力、運動習慣等調査 (スポーツ庁)

令和6(2024)年度 栃木県児童生徒の体力・運動能力調査 (栃木県教育委員会)



PHYSICAL FITNESS OF JUVENILES IN TOCHIGI PREFECTURE 2024



Let's 朝エグ!!	
【Let's 朝エグサイズ】 百年道の体力テストを褒め、今年度も朝の会エグサイズ「朝エグ」を行ってください。15分程度でもできる運動ですが、継続することで効果があります。年間を通してがんばりましょう！学期ごとについていますが、いつでもいいので毎日やってみてください。	
朝エグサイズ① (左右10回ずつ)	朝エグサイズ一覧 ・片かかとを閉じてしゃがむ。 ・手を肩の高さで合わせる。 ・左右に揺れる。 呼吸は自然なまま。
朝エグサイズ② (前後10回ずつ)	・片かかとを閉じてしゃがむ。 ・片腕を伸ばしてしゃがむ。 ・片腕を伸ばしたまま 前後に揺れる。 呼吸は自然なまま。
朝エグサイズ③ (10回)	・片かかとを閉じてしゃがむ。 ・足幅を広くする。 ・高いところまで膝を伸ばす。 呼吸は自然なまま。 高いところで3秒間キープできること。
カーブエグサイズ (30~50回)	・立脚の姿勢になる。 ・手を前に伸ばし、クーパーを揺らす。
朝エグサイズ④ (10秒間)	・ジャンプし、両脚を肩の幅で着地させる。 ※10秒間続けることが目標。



令和7(2025)年3月
栃木県教育委員会

※掲載の写真は、令和6(2024)年度
体力づくり奨励賞報告書より

ま え が き

各学校及び関係機関の皆様には、日頃から、本県児童生徒の体育・スポーツ活動の充実に向けた取組に対しまして、多大なる御尽力を賜り、心から感謝申し上げます。

さて、県教育委員会では、「栃木県教育振興基本計画 2025ーとちぎ教育ビジョンー」の中で「健やかな体を育む教育の充実」を基本施策のひとつに掲げ、幼少期から様々な運動やスポーツを経験させ、その楽しさを十分に体得させることで、運動やスポーツが好きな児童生徒を増やし、生涯にわたって運動に親しむことができるよう、体力向上事業等を進めております。

本資料は、「令和6年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査」における本県と全国との相対的評価と、本県における公立小・中学校、義務教育学校及び高等学校（全日制・定時制）の全ての児童生徒を対象とした、「令和6（2024）年度栃木県児童生徒の体力・運動能力調査」の時系列評価、「体力づくり奨励賞」の受賞校及び取組事例、「新体力テスト優秀校」の受賞校や「S認定証」の交付数、体力向上事業の一つである「とちぎっ子体力ジャンプアッププロジェクト」の情報等をまとめたものです。

本年度スポーツ庁が実施した「令和6年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査」の結果によると、体力合計点については、中学校男子ではコロナ前の水準に戻ったが、小学校男子及び中学校女子では前年度からほぼ横ばい、小学校女子は引き続き低下していると報告されました。

本県の現状に目を向けますと、体力合計点については、小学校女子と中学校で、本年度の全国平均値を上回りました。小学校男子は全国平均値を下回ったものの、令和元年以降、全国平均値に近づいてきています。種目別では、「反復横跳び」や「20m シャトルラン」など全国平均値を上回った種目が複数ある一方で、小中学校ともに「柔軟性」に係る長座体前屈が全国平均値に届いていないなどの課題もあります。

各学校及び関係機関におかれましては、本資料の内容をそれぞれの目的に応じて活用し児童生徒の体力向上に向けた、なお一層の取組の充実が図られますよう、そして本県の目指す「健やかな体を育む教育の充実」実現に向けた取組が行われますようお願い申し上げます。

また、WEBサイト「とちぎっ子体力^{ライ}雷ジングひろば」については、様々な場面で御活用いただきありがとうございました。授業や家庭等で活かせる新たな情報や素材を掲載しておりますので、引き続き、本サイトを活用した取組の推進につきましてもよろしく願いいたします。

結びに、本調査に御協力いただきました多くの皆様に対して深く感謝申し上げます。

令和6（2024）年3月

栃木県教育委員会事務局健康体育課長
角田 正史

目次

1 「令和6年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査」栃木県調査結果資料	
・「令和6年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査」の結果について	1
・「令和6年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査」栃木県と全国の比較(実技・体格)	5
・「令和6年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査」栃木県と全国の比較(児童生徒質問紙調査)	6
・「令和6年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査」栃木県と全国の比較(学校質問紙調査)	10
2 「令和6(2024)年度栃木県児童生徒の体力・運動能力調査」結果資料	
・「令和6(2024)年度栃木県児童生徒の体力・運動能力調査」の結果について	16
・令和6(2024)年度年齢別・学校区分別体格・体力集計表	20
・令和6(2024)年度総合評価集計表	22
・令和6(2024)年度アンケート項目集計表	23
・栃木県児童生徒における新体力テスト実技各種目及び体力合計点の年次推移	25
・栃木県児童生徒における新体力テスト総合評価の年次推移	33
3 令和6(2024)年度「体力づくり奨励賞」及び「新体力テスト優秀校」結果資料	
・令和6(2024)年度体力づくり奨励賞表彰実施要項	37
・令和6(2024)年度体力づくり奨励賞表彰一覧	39
・令和6(2024)年度体力づくり奨励賞表彰校取組事例(幼稚園・認定こども園・保育所)	40
・令和6(2024)年度体力づくり奨励賞表彰校取組事例(小学校)	49
・令和6(2024)年度新体力テスト優秀校表彰実施要項	62
・令和6(2024)年度新体力テスト優秀校表彰一覧	63
4 令和6(2024)年度新体力テスト「S認定証」結果資料	
・新体力テスト「S認定証」交付要領	64
・令和6(2024)年度新体力テスト「S認定証」交付数一覧表	65
・新体力テスト「S認定証」取得 経年変化	66
資料	
・新体力テスト記録用紙(6～11歳)、(12～19歳)	67
・体力アップ推進シート(小学校)、(中学校)	73
・令和6(2024)年度とちぎっ子体力ジャンプアッププロジェクトについて	75
・体力向上啓発リーフレット「みんなで目指そう体力アップ！」	76
・とちぎ元気キッズチャレンジプログラム～投・走・跳の運動～	78
・WEBサイト「とちぎっ子体力雷ジングひろば」の活用について	79

1 「令和6年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査」
栃木県調査結果資料

令和6年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査における本県の結果について

栃木県教育委員会

調査の概要

1 調査の実施時期

令和6(2024)年4月～7月

2 主 催

スポーツ庁

3 調査の対象

小学校、義務教育学校前期課程及び特別支援学校小学部の5年生

中学校、義務教育学校後期課程、中等教育学校前期課程及び特別支援学校中学部の2年生

※本調査結果については、公立学校を抽出して分析している。

【公立学校の人数・校数】

	小学校	中学校	計
(全国) 児童生徒数	969,223 人	814,437 人	1,783,660 人
(全国) 校数	18,609 校	9,306 校	27,915 校
(本県) 児童生徒数	14,801 人	13,988 人	28,789 人
(本県) 校数	339 校	157 校	496 校

4 調査の内容

○実技テスト調査（新体力テスト）

	テスト項目							
	小学校 5年生	握力	上体 起こし	長座 体前屈	反復 横とび	20m シャトルラン※ ¹	50m 走	立ち幅 とび
中学校 2年生	20m シャトルランか 持久走※ ² の選択					ハンドボール 投げ		

※1 往復持久走（一定の間隔で鳴る電子音に従って20mを走り、折り返し回数を測定）

※2 男子は1500m、女子は1000m

※3 これらの8種目を、それぞれ定められた基準により10点満点で評価した得点の合計を「体力合計点」とする。（80点満点であり、性別・年齢で基準が異なる。）

○質問紙調査

児童生徒：1週間の総運動時間、体格、生活習慣、運動やスポーツに対する意識 等

学 校：子どもの体力向上や運動習慣の確立に向けた学校の取組 等

教育委員会：子どもの体力向上や運動習慣の確立に向けた取組 等

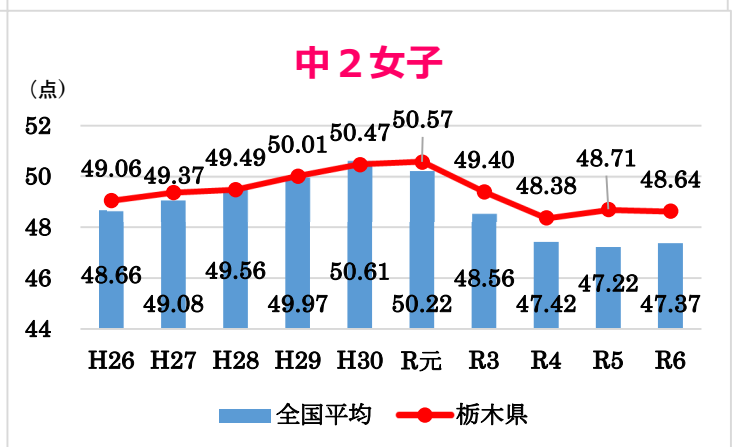
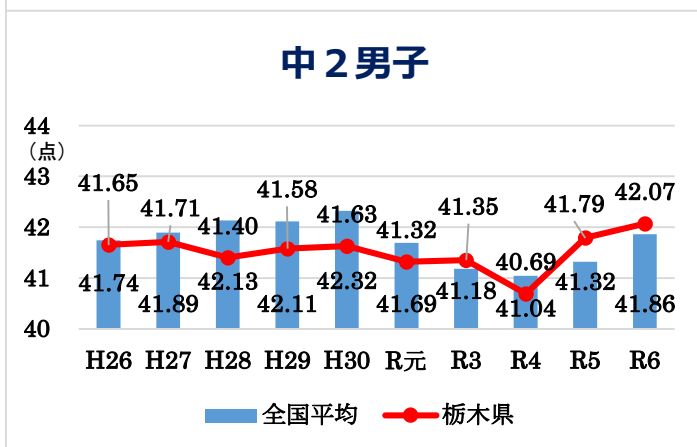
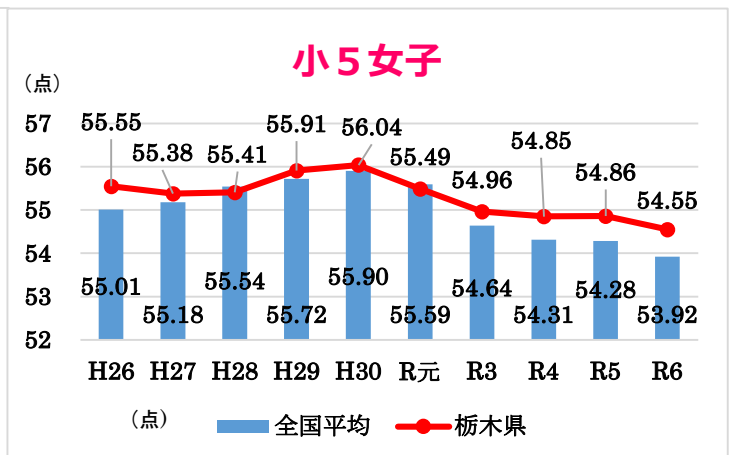
調査結果の概要

1 実技テスト調査(全国平均との比較)

(1) 体力合計点の状況

小5女子、中2男女は全国平均値を上回った。また、小5男子は全国平均値を下回ったものの、令和5年度調査と比較すると全国との差をつめた。

- ・小5男子…全国平均値は低下したが、本県は令和5年度と同じ数値を維持している。令和元年以降、全国平均値に近づいてきている。
- ・小5女子…令和3年度に全国平均値を上回って以降、全国との差を広げている。
- ・中2男子…過去10年間で最も高い値となった。
- ・中2女子…全国平均値との差はわずかにつまってきたが、全国平均値を上回る値を維持している。



※令和2年度は未実施

(2) 実技テスト種目別の状況

(小学校5年生)

・男子

反復横とび、20m シャトルランが全国平均値を上回った。

・女子

長座体前屈、立ち幅とびを除き、他の種目は全国平均値を上回った。

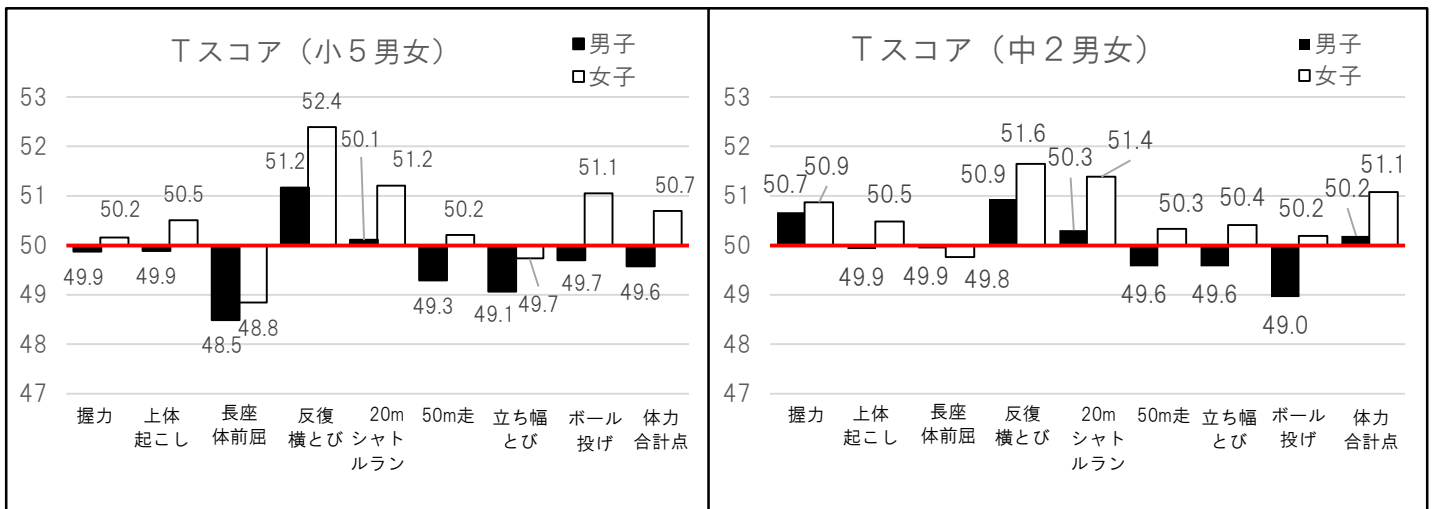
(中学校2年生)

・男子

握力、反復横とび、20m シャトルランが全国平均値を上回った。

・女子

長座体前屈を除き、他の種目は全国平均値を上回った。



※Tスコア 全国平均値を50とした場合の本県の偏差値

種目	単位	小学校5年生						中学校2年生					
		男子			女子			男子			女子		
		栃木県	全国	差	栃木県	全国	差	栃木県	全国	差	栃木県	全国	差
握力	kg	15.96	16.01	▲ 0.05	15.83	15.77	0.06	29.44	28.95	0.49	23.59	23.18	0.41
上体起こし	回	19.12	19.19	▲ 0.07	18.44	18.16	0.28	25.89	25.94	▲ 0.05	21.85	21.56	0.29
長座体前屈	cm	32.45	33.79	▲ 1.34	37.13	38.19	▲ 1.06	44.40	44.47	▲ 0.07	46.21	46.47	▲ 0.26
反復横とび	点	41.63	40.66	0.97	40.09	38.70	1.39	52.38	51.51	0.87	46.95	45.65	1.30
20mシャトルラン	回	47.13	46.90	0.23	38.51	36.59	1.92	79.77	78.98	0.79	53.40	50.67	2.73
50m走	秒	9.58	9.50	▲ 0.08	9.75	9.77	0.02	8.03	7.99	▲ 0.04	8.93	8.96	0.03
立ち幅とび	cm	148.22	150.42	▲ 2.20	142.54	143.13	▲ 0.59	195.80	197.18	▲ 1.38	167.47	166.32	1.15
ボール投げ	m	20.50	20.75	▲ 0.25	13.65	13.15	0.50	19.91	20.57	▲ 0.66	12.48	12.40	0.08
体力合計点	点	52.12	52.53	▲ 0.41	54.55	53.92	0.63	42.07	41.86	0.21	48.64	47.37	1.27

2 質問紙調査の状況（全国平均との比較）

- ・「運動やスポーツが好き（やや好きも含む）」と回答した児童生徒の割合は、全国平均とほとんど差がみられないかやや低い。
- ・「運動やスポーツは大切」と回答した児童生徒の割合は、全国平均よりわずかに高い。
- ・「学習以外でのスクリーンタイム※が平日3時間未満」と回答した児童生徒の割合は、小5男女で全国平均とほとんど差がみられず、中2男女では全国平均より高い。※平日1日あたりのテレビ、スマートフォン、ゲーム機等による映像の視聴時間
- ・「1週間の総運動時間が420分以上」と回答した児童生徒の割合は、中2男女で全国平均より高い。小5男女では低い。
- ・「体育の授業は楽しい(やや楽しいも含む)」と回答した児童生徒は、小5女子において全国平均よりわずかに高く、小5男子、中2男子においてはほとんど差がみられない。中2女子は全国平均よりわずかに低い。
- ・「体育の授業では進んで学習に参加している」「目標を意識して学習する、友達と助け合ったり、教え合ったりして学習する、ICTを使って学習する、学習したことを振り返る活動があることで、『できたり、わかったり』することがいつもある」と回答した児童生徒の割合は、小5、中2男女全てで全国平均より高い。
- ・「体力テストの結果や体力・運動能力向上の目標を立てている」と回答した児童生徒の割合は、小5、中2男女全てで全国平均より高い。

質 問	小学5年生				中学2年生			
	男子		女子		男子		女子	
	栃木	全国	栃木	全国	栃木	全国	栃木	全国
1 運動(体を動かす遊びも含む、以下同様)やスポーツが好き(やや好きも含む)	92.4%	93.2%	86.3%	86.2%	89.2%	90.6%	76.2%	76.9%
2 運動やスポーツは大切(やや大切も含む)	94.5%	93.8%	91.8%	90.4%	93.1%	92.9%	85.6%	85.5%
3 学習以外でのスクリーンタイム(3時間未満)	55.7%	55.5%	60.7%	61.1%	53.3%	49.9%	56.3%	50.8%
4 1週間の総運動時間が420分以上(学校の体育や保健体育の授業以外)	46.8%	50.4%	26.0%	28.4%	82.3%	76.2%	63.8%	55.0%
5 体育の授業は楽しい(やや楽しいも含む)	94.2%	94.7%	91.2%	90.0%	90.9%	91.7%	82.0%	83.8%
6 体育の授業ではいつも進んで学習に参加している	64.5%	63.2%	58.0%	54.7%	50.0%	48.2%	43.8%	39.3%
7 体育や保健体育の授業で、目標(ねらい・めあて)を意識して学習することで、「できたり、わかったり」することがいつもある	40.4%	34.9%	31.4%	26.7%	38.3%	32.9%	31.5%	25.2%
8 体育や保健体育の授業で、友達と助け合ったり、教え合ったりして学習することで、「できたり、わかったり」することがいつもある	44.9%	37.9%	41.8%	34.5%	46.6%	41.1%	44.5%	37.7%
9 体育や保健体育の授業で、ICTを使って学習することで、「できたり、わかったり」することがいつもある	24.3%	21.7%	20.5%	18.4%	27.5%	23.0%	20.9%	16.5%
10 体育や保健体育の授業の最後に、学習したことを振り返る活動があることで、「できたり、わかったり」することがいつもある	39.0%	36.3%	36.1%	32.0%	35.4%	31.4%	32.3%	26.9%
11 体力テストの結果や体力・運動能力向上の目標を立てている	79.9%	79.1%	78.3%	75.9%	74.9%	74.0%	70.3%	67.6%

※栃木県平均値と全国平均値を比較して割合が高い項目を網掛けしている。

「令和6年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査」栃木県と全国の比較(実技・体格)

区分		握力 (kg)	上体起こし (回)	長座体前屈 (cm)	反復横とび (点)	20mシャトルラ ン(回)	50m走 (秒)	立ち幅とび (cm)	ボール投げ (m)	体力合計点
小学校5年生男子	栃木県	15.96	19.12	32.45	41.63	47.13	9.58	148.22	20.50	52.12
	全 国	16.01	19.19	33.79	40.66	46.90	9.50	150.42	20.75	52.53
	全国比	▲ 0.05	▲ 0.07	▲ 1.34	0.97	0.23	▲ 0.08	▲ 2.20	▲ 0.25	▲ 0.41
小学校5年生女子	栃木県	15.83	18.44	37.13	40.49	38.51	9.75	142.54	13.65	54.55
	全 国	15.77	18.16	38.19	38.70	36.59	9.77	143.13	13.15	53.92
	全国比	0.06	0.28	▲ 1.06	1.79	1.92	0.02	▲ 0.59	0.50	0.63
中学校2年生男子	栃木県	29.44	25.89	44.40	52.38	79.77	8.03	195.80	19.91	42.07
	全 国	28.95	25.94	44.47	51.51	78.98	7.99	197.18	20.57	41.86
	全国比	0.49	▲ 0.05	▲ 0.07	0.87	0.79	▲ 0.04	▲ 1.38	▲ 0.66	0.21
中学校2年生女子	栃木県	23.59	21.85	46.21	46.95	53.40	8.93	167.47	12.48	48.64
	全 国	23.18	21.56	46.47	45.65	50.67	8.96	166.32	12.40	47.37
	全国比	0.41	0.29	▲ 0.26	1.30	2.73	0.03	1.15	0.08	1.27

		総合評価(%)					(A+B)- (D+E)
		A	B	C	D	E	
小学校5年生男子	栃木県	10.1	20.6	31.9	23.2	14.2	▲ 6.7
	全 国	10.3	21.8	32.0	23.0	12.9	▲ 3.8
小学校5年生女子	栃木県	14.1	24.4	33.4	20.2	7.9	10.4
	全 国	12.5	23.3	33.4	22.0	8.8	5.0
中学校2年生男子	栃木県	9.2	26.9	34.6	21.3	8.0	6.8
	全 国	9.5	25.2	34.4	22.4	8.5	3.8
中学校2年生女子	栃木県	27.9	29.4	26.8	13.0	2.9	41.4
	全 国	24.6	28.5	27.7	15.3	3.9	33.9

		身長 (cm)	体重 (kg)	肥満傾向児・痩身傾向児の出現率(%)					
				高度肥満	中度肥満	軽度肥満	普通	痩身	高度痩身
小学校5年生男子	栃木県	139.50	35.90	1.9%	7.7%	7.6%	80.3%	2.4%	0.1%
	全 国	139.53	35.16	1.3%	5.5%	6.5%	83.8%	2.8%	0.1%
小学校5年生女子	栃木県	140.87	35.50	1.3%	4.6%	6.8%	84.9%	2.4%	0.1%
	全 国	140.96	35.50	0.7%	3.7%	5.3%	87.2%	3.0%	0.1%
中学校2年生男子	栃木県	160.69	50.37	1.7%	5.3%	5.3%	85.1%	2.5%	0.1%
	全 国	161.29	50.10	1.4%	3.9%	4.8%	86.4%	3.3%	0.2%
中学校2年生女子	栃木県	154.65	47.56	1.0%	3.5%	5.4%	86.9%	3.0%	0.2%
	全 国	155.03	46.77	0.6%	2.4%	3.9%	88.8%	4.1%	0.3%

「令和6年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査」 栃木県と全国の比較（児童質問紙調査）

質問項目		小学校5年生			
		男子		女子	
		栃木県	全国	栃木県	全国
Q1.運動(体を動かす遊びを含む)やスポーツをすることは好きか	1.好き	71.4%	73.0%	55.5%	54.8%
	2.やや好き	21.0%	20.2%	30.8%	31.4%
	3.やや嫌い	5.1%	4.5%	9.4%	9.5%
	4.嫌い	2.6%	2.2%	4.3%	4.3%
Q2.運動(体を動かす遊びを含む)やスポーツは大切なものか	1.大切	74.6%	71.6%	63.6%	59.0%
	2.やや大切	19.9%	22.2%	28.2%	31.4%
	3.あまり大切ではない	4.2%	4.9%	6.8%	8.0%
	4.大切ではない	1.2%	1.3%	1.3%	1.6%
Q3.中学校で授業以外でも自主的に運動(体を動かす遊びを含む)やスポーツをする時間をもちたいと思うか	1.思う	67.4%	66.7%	57.8%	54.7%
	2.やや思う	21.8%	22.6%	28.9%	29.6%
	3.あまり思わない	8.3%	8.1%	10.5%	12.3%
	4.思わない	2.4%	2.6%	2.8%	3.4%
Q4.地域のスポーツクラブ(スポーツ少年団や習い事を含む)に入っているか	1.入っている	65.3%	66.7%	51.7%	50.9%
	2.入っていない	34.7%	33.3%	48.3%	49.1%
Q4-2. (質問4.で「入っている」と回答した人) 活動回数はどれくらいか	1.週1回	25.9%	26.9%	40.7%	43.8%
	2.週2回	17.1%	22.7%	20.1%	20.6%
	3.週3回	15.2%	16.7%	12.4%	13.4%
	4.週4回	18.8%	14.4%	11.6%	10.0%
	5.週5回	13.6%	10.1%	8.8%	6.6%
	6.週6回	6.1%	5.4%	4.8%	3.4%
	7.毎日	3.3%	3.9%	1.6%	2.2%
Q5.体育の授業以外で1日に運動(体を動かす遊びを含む)やスポーツをどれくらいするか	曜日ごとの運動時間(分)				
	月	46.91	55.89	33.63	37.28
	火	53.92	59.19	36.16	38.53
	水	65.10	65.57	43.38	44.66
	木	53.46	60.65	36.21	40.23
	金	57.08	59.64	39.72	40.89
	土	131.18	131.87	70.74	71.53
	日	120.29	124.23	59.83	60.93
1週間の総運動時間(月～日)		522.38	550.06	317.93	331.82
Q6.朝食を毎日食べるか	1.毎日食べる	83.4%	81.3%	81.3%	79.5%
	2.食べない日もある	12.9%	14.6%	15.2%	16.7%
	3.食べない日が多い	2.5%	3.0%	2.8%	3.0%
	4.食べない	1.2%	1.1%	0.8%	0.8%
Q7.1日の睡眠時間	1.10時間以上	10.1%	11.0%	10.0%	10.3%
	2.9時間以上10時間未満	25.9%	27.6%	29.8%	29.7%
	3.8時間以上9時間未満	32.6%	30.8%	31.7%	31.7%
	4.7時間以上8時間未満	19.3%	19.4%	18.5%	18.4%
	5.6時間以上7時間未満	8.7%	7.9%	7.7%	7.5%
	6.6時間未満	3.3%	3.3%	2.3%	2.4%
Q8.平日、1日あたりどのくらい画面を見ているか(テレビ、DVD、ゲーム機、スマートフォン、パソコン等)	1.5時間以上	18.9%	18.7%	14.6%	14.6%
	2.4時間以上5時間未満	10.5%	11.0%	10.2%	10.4%
	3.3時間以上4時間未満	14.8%	14.7%	14.4%	13.8%
	4.2時間以上3時間未満	22.1%	20.4%	20.8%	19.6%
	5.1時間以上2時間未満	22.1%	21.9%	24.0%	23.4%
	6.1時間未満	10.0%	11.5%	14.2%	15.9%
	7.全く見ない	1.5%	1.7%	1.7%	2.2%

※表については県と全国の2郡を比較し、県の方が高い項目を網掛けしている。

「令和6年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査」 栃木県と全国の比較（児童質問紙調査）

質問項目		小学校5年生				
		男子		女子		
		栃木県	全国	栃木県	全国	
Q9.体育の授業は楽しいか	1.楽しい	76.4%	75.0%	62.7%	59.5%	
	2.やや楽しい	17.8%	19.7%	28.5%	30.5%	
	3.あまり楽しくない	4.1%	3.7%	6.7%	7.4%	
	4.楽しくない	1.6%	1.7%	2.2%	2.6%	
Q10.どんなときに体育の授業が楽しいと感じるか	①体を動かしてすっきりした気分になったとき	1.楽しい	70.9%	68.8%	60.5%	57.6%
		2.やや楽しい	21.8%	23.9%	29.3%	31.8%
		3.あまり楽しくない	5.1%	5.0%	7.4%	7.8%
		4.楽しくない	2.3%	2.3%	2.8%	2.8%
	②いろいろな種目を体験したとき	1.楽しい	67.8%	65.2%	56.0%	53.1%
		2.やや楽しい	24.0%	26.4%	31.8%	33.2%
		3.あまり楽しくない	6.0%	6.1%	9.2%	10.4%
		4.楽しくない	2.2%	2.3%	3.0%	3.3%
	③できなかったことができるようになったとき	1.楽しい	83.1%	81.7%	82.1%	80.5%
		2.やや楽しい	13.0%	14.3%	14.0%	15.6%
		3.あまり楽しくない	2.4%	2.6%	2.7%	2.7%
		4.楽しくない	1.4%	1.4%	1.2%	1.2%
	④記録に挑戦したり、記録があがったり、競い合ったりしたとき	1.楽しい	73.2%	73.5%	62.9%	61.6%
		2.やや楽しい	19.1%	19.0%	25.6%	26.3%
		3.あまり楽しくない	5.3%	5.1%	7.9%	8.6%
		4.楽しくない	2.4%	2.4%	3.6%	3.5%
	⑤友達と交流したり、協力できたとき	1.楽しい	76.7%	72.7%	75.2%	69.6%
		2.やや楽しい	18.5%	21.7%	20.0%	24.2%
		3.あまり楽しくない	3.3%	3.8%	3.4%	4.5%
		4.楽しくない	1.4%	1.9%	1.4%	1.8%
Q11.体育の授業では進んで授業に参加しているか	1.いつも進んで学習している	64.5%	63.2%	58.0%	54.7%	
	2.だいたい進んで学習している	29.2%	30.5%	34.4%	37.3%	
	3.あまり進んで学習している	5.1%	5.1%	6.5%	6.7%	
	4.進んで学習することはない	1.2%	1.2%	1.1%	1.3%	
Q12.体育の授業で、目標（ねらい・めあて）を意識して学習することで、「できたり、わかったり」することがあるか	1.いつもある	40.4%	34.9%	31.4%	26.7%	
	2.だいたいある	44.8%	48.8%	53.5%	55.8%	
	3.あまりない	12.1%	13.5%	13.0%	15.3%	
	4.全くない	2.6%	2.8%	2.2%	2.2%	
Q13.体育の授業で、友達と助け合ったり、教え合ったりして学習することで、「できたり、わかったり」することがあるか	2.いつもある	44.9%	37.9%	41.8%	34.5%	
	3.だいたいある	42.1%	46.5%	47.3%	51.6%	
	4.あまりない	11.0%	13.3%	9.7%	12.3%	
	5.全くない	2.0%	2.3%	1.2%	1.6%	
	1.いつもある	24.3%	21.7%	20.5%	18.4%	
Q14.体育の授業で、タブレットなどのICTを使って学習することで、「できたり、わかったり」することがあるか	2.だいたいある	33.3%	35.5%	37.6%	39.8%	
	3.あまりない	19.9%	22.7%	19.6%	22.1%	
	4.全くない	4.3%	4.4%	3.5%	3.5%	
	5.ICTを活用していない	18.2%	15.7%	18.9%	16.2%	
	Q15.体育の授業の最後に、その授業で学習したことを振り返る活動があることで、「できたり、わかったり」することがあるか	1.いつもある	39.0%	36.3%	36.1%	32.0%
2.だいたいある		39.7%	43.1%	45.0%	47.8%	
3.あまりない		16.6%	16.8%	15.6%	17.1%	
4.全くない		4.6%	3.9%	3.3%	3.0%	
Q16.体力テストや体力・運動能力向上の目標を立てているか	1.目標を立てている	79.9%	79.1%	78.3%	75.9%	
	2.目標は立てていない	20.1%	20.9%	21.7%	24.1%	
Q17.保健の授業で学習した運動、食事、休養およびすいみに気をつけた生活を送れていると思うか	2.思う	51.9%	45.2%	48.0%	40.7%	
	3.やや思う	33.8%	37.9%	38.0%	42.5%	
	4.あまり思わない	10.6%	12.5%	11.0%	13.3%	
	5.思わない	3.7%	4.3%	3.0%	3.5%	
	1.思うようになった	55.9%	53.1%	51.5%	47.1%	
Q18.保健を学習して、もっと運動しようと思ったか	2.やや思うようになった	29.3%	30.7%	34.9%	37.1%	
	3.あまり思わなかった	10.0%	10.9%	10.1%	11.7%	
	4.思わなかった	4.8%	5.3%	3.6%	4.1%	

※表については県と全国の2郡を比較し、県の方が高い項目を網掛けしている。

「令和6年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査」 栃木県と全国の比較（生徒質問紙調査）

質問項目		中学校2年生			
		男子		女子	
		栃木県	全国	栃木県	全国
Q1.運動(体を動かす遊びを含む)やスポーツをすることは好きか	1.好き	63.2%	65.5%	41.4%	43.2%
	2.やや好き	26.0%	25.1%	34.8%	33.7%
	3.やや嫌い	7.3%	6.3%	15.4%	15.2%
	4.嫌い	3.5%	3.2%	8.4%	8.0%
Q2.運動(体を動かす遊びを含む)やスポーツは大切なものか	1.大切	68.6%	68.2%	50.4%	49.3%
	2.やや大切	24.5%	24.7%	35.2%	36.2%
	3.あまり大切ではない	5.3%	5.5%	11.8%	11.8%
	4.大切ではない	1.7%	1.6%	2.6%	2.7%
Q3.中学校卒業後、自主的に運動(体を動かす遊びを含む)やスポーツをする時間をもちたいと思うか	1.思う	59.1%	60.2%	39.5%	39.6%
	2.やや思う	28.4%	27.6%	36.9%	36.6%
	3.あまり思わない	9.5%	9.3%	18.0%	17.7%
	4.思わない	3.1%	2.9%	5.6%	6.1%
Q4.学校の部活動や地域のクラブ活動、地域のスポーツクラブに所属しているか ※学校部活動を移行した「地域クラブ活動」は「地域のスポーツクラブ」を選択	1.学校の運動部	71.0%	68.7%	58.0%	52.7%
	2.学校の文化部	8.3%	8.2%	24.2%	25.4%
	3.地域のクラブ活動、地域のスポーツクラブ	29.2%	27.6%	18.8%	16.8%
	4.所属していない	8.7%	11.0%	13.7%	17.4%
Q5.曜日ごとの運動実施時間(分) ※部活動(学校の体育の授業を除く)	月	111.26	78.80	113.19	77.44
	火	111.97	98.70	112.83	96.96
	水	15.94	65.09	12.25	62.57
	木	111.61	89.54	113.60	87.95
	金	112.16	102.72	113.09	100.91
	土	185.89	162.11	186.31	166.20
	日	58.18	68.80	40.98	55.59
	1週間の総運動時間(月～日)	706.93	665.67	692.25	647.59
Q5.曜日ごとの運動実施時間(分) ※地域クラブ活動、地域のスポーツクラブ(学校の体育の授業を除く)	月	30.77	36.09	29.22	37.44
	火	62.94	56.63	45.13	43.12
	水	60.23	59.07	46.96	49.61
	木	57.82	55.50	44.23	45.06
	金	54.59	52.71	49.02	45.94
	土	169.74	185.45	113.00	113.18
	日	165.72	181.73	88.52	102.67
	1週間の総運動時間(月～日)	599.53	626.49	415.38	436.78
Q5.曜日ごとの運動実施時間(分) ※それ以外の運動やスポーツ(学校の体育の授業を除く)	月	12.52	15.92	9.39	11.49
	火	11.49	13.54	9.10	11.03
	水	20.55	17.22	14.07	12.49
	木	11.50	14.48	9.19	11.34
	金	12.17	13.84	9.65	11.53
	土	25.89	28.41	17.73	18.14
	日	26.98	29.70	16.61	16.55
	1週間の総運動時間(月～日)	120.38	132.81	85.72	92.50
Q5.曜日ごとの運動実施時間(分) ※活動時間の合計(学校の体育の授業を除く)	月	100.70	80.03	82.70	60.19
	火	109.83	96.99	85.42	71.36
	水	49.10	78.03	30.26	55.07
	木	107.84	91.22	85.89	67.04
	金	107.92	98.97	86.78	74.47
	土	205.26	188.06	150.29	127.66
	日	113.92	123.52	56.96	63.64
	1週間の総運動時間(月～日)	789.75	752.69	576.46	517.23
Q6.朝食を毎日食べるか	1.毎日食べる	83.4%	81.6%	78.2%	74.4%
	2.食べない日もある	10.9%	12.3%	16.4%	18.8%
	3.食べない日が多い	3.5%	3.9%	4.0%	4.8%
	4.食べない	2.1%	2.1%	1.4%	2.0%
Q7.1日の睡眠時間	1.10時間以上	2.5%	2.8%	1.4%	1.6%
	2.9時間以上10時間未満	7.3%	8.4%	5.6%	6.1%
	3.8時間以上9時間未満	24.6%	25.1%	20.9%	19.7%
	4.7時間以上8時間未満	36.7%	36.2%	35.7%	34.6%
	5.6時間以上7時間未満	22.1%	20.9%	28.1%	28.3%
	6.6時間未満	6.9%	6.7%	8.4%	9.5%
	7.まったく見ない	0.7%	0.6%	0.6%	0.5%
Q8.平日、1日あたりどのくらい画面を見ているか(テレビ、DVD、ゲーム機、スマートフォン、パソコン等)	1.5時間以上	15.8%	17.6%	13.5%	16.4%
	2.4時間以上5時間未満	11.2%	12.0%	10.1%	12.1%
	3.3時間以上4時間未満	19.7%	20.5%	20.2%	20.7%
	4.2時間以上3時間未満	27.8%	26.5%	28.1%	26.1%
	5.1時間以上2時間未満	20.3%	18.3%	21.2%	18.6%
	6.1時間未満	4.5%	4.5%	6.4%	5.6%
	7.まったく見ない	0.7%	0.6%	0.6%	0.5%

※表については県と全国の2群を比較し、県の方が高い項目を網掛けしている。

「令和6年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査」 栃木県と全国の比較（生徒質問紙調査）

質問項目		中学校2年生				
		男子		女子		
		栃木県	全国	栃木県	全国	
Q9.保健体育の授業は楽しいか		1.楽しい	57.6%	57.4%	39.0%	39.5%
		2.やや楽しい	33.3%	34.3%	43.0%	44.3%
		3.あまり楽しくない	6.5%	5.9%	13.6%	12.4%
		4.楽しくない	2.7%	2.4%	4.3%	3.8%
Q10.どんなときに体育の授業が楽しいと感じるか	①体を動かしてすっきりした気分になったとき	1.楽しい	72.8%	72.9%	58.7%	58.4%
		2.やや楽しい	22.3%	22.5%	32.5%	32.5%
		3.あまり楽しくない	3.1%	3.1%	6.2%	6.6%
		4.楽しくない	1.8%	1.5%	2.6%	2.6%
	②いろんな種目を体験したとき	1.楽しい	61.8%	61.2%	45.4%	44.3%
		2.やや楽しい	30.3%	31.0%	39.0%	39.4%
		3.あまり楽しくない	5.7%	5.9%	12.1%	12.5%
		4.楽しくない	2.1%	2.0%	3.6%	3.8%
	③できなかったことができたようになったとき	1.楽しい	77.8%	78.2%	73.1%	73.1%
		2.やや楽しい	18.6%	18.7%	23.3%	23.1%
		3.あまり楽しくない	2.3%	2.1%	2.4%	2.6%
		4.楽しくない	1.3%	1.1%	1.1%	1.2%
	④記録に挑戦したり、記録があがったり、競い合ったりしたとき	1.楽しい	68.9%	68.6%	52.6%	53.9%
		2.やや楽しい	23.5%	23.7%	31.5%	31.3%
		3.あまり楽しくない	5.4%	5.5%	11.2%	10.7%
		4.楽しくない	2.2%	2.2%	4.6%	4.1%
	⑤友達と交流したり、協力できたとき	1.楽しい	75.5%	72.9%	69.0%	65.9%
		2.やや楽しい	20.6%	23.1%	25.6%	28.0%
		3.あまり楽しくない	2.5%	2.7%	3.8%	4.3%
		4.楽しくない	1.5%	1.4%	1.7%	1.8%
Q11.保健体育の授業では、進んで学習に参加しているか		1.いつも進んで学習している	50.0%	48.2%	43.8%	39.3%
		2.だいたい進んで学習している	41.2%	43.4%	45.8%	49.7%
		3.あまり進んで学習していない	7.0%	7.0%	9.0%	9.6%
		4.進んで学習することはない	1.7%	1.3%	1.5%	1.4%
Q12.保健体育の授業で、目標（ねらい・めあて）を意識して学習することで、「できたり、わかったり」することがあるか		1.いつもある	38.3%	32.9%	31.5%	25.2%
		2.だいたいある	50.0%	54.4%	54.8%	59.7%
		3.あまりない	10.1%	11.0%	12.1%	13.5%
		4.全くない	1.7%	1.7%	1.6%	1.6%
Q13.保健体育の授業で、友達と助け合ったり、教え合ったりして学習することで、「できたり、わかったり」することがあるか		1.いつもある	46.6%	41.1%	44.5%	37.7%
		2.だいたいある	44.1%	48.3%	46.6%	52.0%
		3.あまりない	7.7%	8.9%	7.6%	8.9%
		4.全くない	1.5%	1.7%	1.2%	1.4%
Q14.保健体育の授業で、タブレットなどのICTを使って学習することで、「できたり、わかったり」することがあるか		1.いつもある	27.5%	23.0%	20.9%	16.5%
		2.だいたいある	42.0%	43.8%	45.2%	46.9%
		3.あまりない	17.6%	19.0%	20.3%	21.0%
		4.全くない	1.8%	2.0%	1.6%	1.8%
		5.ICTを活用していない	11.2%	12.3%	12.0%	13.9%
Q15.保健体育の授業の最後に、その授業で学習したことを振り返る活動があることで、「できたり、わかったり」することがあるか		1.いつもある	35.4%	31.4%	32.3%	26.9%
		2.だいたいある	49.6%	51.4%	51.8%	55.2%
		3.あまりない	12.6%	14.5%	14.0%	15.7%
		4.全くない	2.4%	2.7%	1.9%	2.3%
Q16.体力テストや体力・運動能力向上の目標を立てているか		1.目標を立てている	74.9%	74.0%	70.3%	67.6%
		2.目標は立てていない	25.1%	26.0%	29.7%	32.4%
Q17.保健の授業で学習した運動、食事、休養および睡眠に気をつけた生活を送れていると思うか		1.思う	39.2%	36.0%	30.1%	25.1%
		2.やや思う	41.0%	42.0%	44.4%	45.1%
		3.あまり思わない	15.8%	17.4%	20.6%	23.7%
		4.思わない	4.0%	4.7%	4.9%	6.0%
Q17.保健を学習して、もっと運動しようと思ったか		1.思うようになった	50.0%	47.7%	36.8%	34.9%
		2.やや思うようになった	35.8%	37.0%	43.7%	44.3%
		3.あまり思わなかった	10.0%	11.2%	15.2%	16.0%
		4.思わなかった	4.1%	4.0%	4.3%	4.8%

※表については県と全国の2群を比較し、県の方が高い項目を網掛けしている。

「令和6年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査」栃木県と全国の比較（学校質問紙調査）

質問項目		小学校			
		栃木県	全国		
(1) 児童の体力・運動能力の向上に係る取組について	Q1.令和5年度、学校全体の体力・運動能力向上の目標設定	1.設定していた 2.設定していなかった	73.9% 26.1%	83.6% 16.4%	
	Q2.令和5年度、学年としての体力・運動能力向上の目標設定	1.全学年で設定していた 2.一部の学年が設定していた 3.設定していなかった	38.5% 26.7% 34.8%	48.2% 18.2% 33.6%	
(2) 体育授業以外での体力・運動能力の向上に係る取組	Q3.体育授業以外での、体力・運動能力の向上に係る取組	1.全ての児童に対して行った 2.一部の学年の児童に対して行った 3.行っていない	76.1% 7.5% 16.5%	80.9% 6.3% 12.8%	
	Q3-2.(質問3で1または2を回答した学校) 取組を行った期間	1.年間を通して行った 2.半年程度行った 3.3か月程度行った 4.1か月程度行った	47.2% 5.2% 16.4% 31.2%	52.2% 6.6% 12.5% 28.7%	
	Q3-3.(質問3で1または2を回答した学校) 取組を行った時間（複数回答可）	1.始業前 2.中休み 3.放課後 4.その他	8.9% 71.7% 47.2% 4.1% 12.6%	32.2% 62.0% 48.5% 7.6% 11.3%	
	Q3-4.(質問3で1または2を回答した学校) 活動の内容（複数回答可）	1.なわとび 2.ランニング 3.体操 4.ボール運動 5.複合した活動 6.運動遊び 7.特定していない 8.その他	61.3% 66.2% 13.4% 32.3% 21.2% 31.2% 3.3% 12.3%	64.7% 57.1% 14.3% 24.5% 17.8% 34.3% 4.2% 10.7%	
	Q3-5.(質問3で1または2を回答した学校) 活動を行う上での取組（複数回答可）	1.縦割り（異学年）での交流を行った 2.児童による自主的な準備・計画を取り入れた 3.学級対抗などの対戦形式を取り入れた 4.数値目標を設定した 5.記録カードなどを活用し自己の成果を記録した 6.児童が行える運動遊びの種類を多く設定した 7.その他	36.4% 36.8% 20.8% 30.1% 55.8% 24.2% 5.6%	42.7% 46.1% 19.9% 33.9% 58.1% 25.6% 3.4%	
	Q3-6.(質問3で1または2を回答した学校) 教師の参加状況	1.全教師が参加する 2.該当学年の担当教師が参加する 3.一部担当教師が参加する	59.5% 22.7% 17.8%	57.2% 23.8% 19.0%	
	Q3-7.(質問3で1または2を回答した学校) 取組時間の変化	1.増えた 2.ほとんど変わらない 3.減った	21.6% 76.2% 2.2%	23.8% 73.5% 2.8%	
	Q4.研修や研究会に参加し、体力・運動能力の向上に係る取組に反映	1.よくしている 2.どちらかといえばしている 3.あまりしていない 4.全くしていない	12.7% 65.5% 21.1% 0.6%	17.1% 63.8% 18.5% 0.6%	
	Q5.令和5年度の調査結果を踏まえた取組	1.している 2.予定している 3.していない	50.3% 37.3% 12.4%	56.3% 29.3% 14.4%	
	Q5-2.(質問6で「している」「予定している」と回答した学校) どのような取組をしたか、取り組む予定か（複数回答可）	1.保健体育の授業改善に取り組んだ 2.保健体育の授業以外で、児童の体力向上に関する取組を行った 3.家庭・保護者に対して児童の体力向上に関する働きかけを行った 4.地域と連携して児童の体力向上に関する取組を行った 5.運動時間が少ない児童に対して体力向上に関する取組を行った 6.その他	71.3% 57.8% 17.7% 6.4% 17.4% 2.5%	72.3% 63.0% 28.3% 8.1% 17.4% 1.7%	
	(3) 学校の体育授業について	Q6.体育の授業の冒頭で目標を児童に示す活動	1.いつも取り入れている 2.だいたい取り入れている 3.あまり取り入っていない 4.全く取り入っていない	49.7% 47.2% 3.1% 0.0%	50.4% 47.7% 1.8% 0.1%
		Q7.体育の授業の最後に学習したことをふり返る活動	1.いつも取り入れている 2.だいたい取り入れている 3.あまり取り入っていない 4.全く取り入っていない	30.4% 62.7% 6.8% 0.0%	36.6% 59.3% 4.0% 0.1%
		Q8.体育授業で児童同士が助け合い、役割を果たす活動	1.いつも取り入れている 2.だいたい取り入れている 3.あまり取り入っていない 4.全く取り入っていない	40.4% 58.7% 0.9% 0.0%	42.3% 56.4% 1.2% 0.1%
		Q9.体育授業での児童同士で話し合う活動	1.全ての学年で取り入れている 2.一部の学年で取り入れている 3.取り入っていない	55.0% 44.4% 0.6%	65.5% 33.6% 0.9%
Q10.体育の授業におけるICTの活用頻度		1.毎時間活用している 2.週に1時間 3.月に1時間 4.年に数時間 5.ICTを活用していない	0.3% 25.8% 39.8% 30.7% 3.4%	4.9% 37.5% 33.7% 21.7% 2.2%	

※表については県と全国の2群を比較し、県の方が高い項目を網掛けしている。

「令和6年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査」栃木県と全国の比較（学校質問紙調査）

質問項目		小学校			
		栃木県	全国		
(3) 学校の体育授業について	Q10-2.(質問10で1～4を回答した人) 体育指導で授業中のICTの活用内容（複数回答可）	1.児童の動きを撮影	92.3%	92.0%	
		2.ゲームや試合の様子を撮影	44.1%	40.6%	
		3.以前に撮影した動きと比較	64.3%	64.3%	
		4.毎時間記録	20.9%	19.7%	
		5.その他	7.4%	7.7%	
	Q11.体育の授業で大切にしていること上位3つを選択	1.体を動かすことの楽しさを実感させること	90.1%	87.5%	
		2.技や動きができるようになること	24.2%	30.5%	
		3.仲間と協力して課題を解決させること	48.1%	54.8%	
		4.苦手意識を持たせないこと	20.8%	20.3%	
		5.運動量を確保すること	70.8%	60.9%	
		6.体育で学習したことを実生活で生かせるようにすること	3.1%	3.6%	
		7.動きのポイントなどの知識を理解させること	13.0%	11.8%	
		8.自ら工夫して練習やゲームが出来るようにすること	16.8%	17.0%	
		9.技能の程度や、障害の有無等にかかわらず、共に学習させること	9.9%	10.7%	
		10.運動領域と保健領域の関連を図ること	0.6%	1.0%	
		11.その他	1.2%	0.6%	
	Q12.児童はどのようなときに体育の授業が楽しいと感じていると思うか	12-1.体を動かしてすっきりした気分になったとき	1.思う	69.6%	73.8%
			2.やや思う	29.8%	25.6%
			3.あまり思わない	0.6%	0.6%
			4.思わない	0.0%	0.0%
12-2.いろんな種目を体験したとき		1.思う	56.5%	51.4%	
		2.やや思う	42.2%	45.5%	
		3.あまり思わない	1.2%	3.1%	
		4.思わない	0.0%	0.1%	
12-3.できなかったことができるようになったとき		1.思う	91.0%	92.4%	
		2.やや思う	9.0%	7.4%	
		3.あまり思わない	0.0%	0.2%	
		4.思わない	0.0%	0.1%	
12-4.記録に挑戦したり、記録があがったり、競い合ったりしたとき		1.思う	71.7%	71.0%	
		2.やや思う	28.0%	27.6%	
	3.あまり思わない	0.3%	1.3%		
	4.思わない	0.0%	0.1%		
12-5.友達と交流したり、協力できたとき	1.思う	64.0%	62.7%		
	2.やや思う	35.1%	36.1%		
	3.あまり思わない	0.9%	1.2%		
	4.思わない	0.0%	0.0%		
Q13.体育の授業で運動やスポーツが苦手（嫌い）な傾向がある児童への指導の充実のための取組（複数回答可）	1.研究授業、授業研究を行っている	35.7%	32.1%		
	2.校内研修を行っている	17.7%	29.4%		
	3.教育委員会が開催する研修会に参加している	37.0%	38.3%		
	4.書籍やインターネットにより情報を得ている	58.1%	58.7%		
	5.地域の運動・スポーツ指導者と連携している	15.5%	15.2%		
	6.家庭と連携している	10.2%	16.0%		
	7.特にしていない	6.8%	5.8%		
	8.その他	4.3%	3.9%		
Q14.体育における観点別学習状況の評価の実施に際して、特に課題と感じていること	1.知識・技能の評価	8.1%	9.3%		
	2.思考・判断・表現の評価	70.2%	63.8%		
	3.主体的に学習に取り組む態度	17.7%	21.2%		
	4.特になし	3.7%	5.4%		
	5.その他	0.3%	0.2%		
(4) 家庭との連携	Q15.運動やスポーツ、児童の体力についての家庭との連携（複数回答可）	1.一緒に運動やスポーツをする機会を設ける	9.3%	12.8%	
		2.啓発するための資料を配布	32.3%	31.5%	
		3.生活習慣改善のための資料を配布	37.9%	40.5%	
		4.運動やスポーツの行事への参加を促す	17.4%	23.7%	
		5.体力に関する調査の結果を連絡	75.2%	58.1%	
		6.その他	7.5%	12.3%	
		7.特に連携はしていない	1.9%	1.5%	
(5) 学校における体育授業以外の取組について	Q16.健康三原則(運動、食事、休養及び睡眠)の大切さの伝達	1.様々な場面で計画的に伝えるようにしている	29.2%	36.8%	
		2.機会をとらえて適宜伝えている	59.0%	56.7%	
		3.伝えるかどうかは各担当や担任に任せている	11.2%	6.2%	
		4.特に伝えていない	0.6%	0.3%	
	Q17.教科担任制を導入しているか	1.している	36.0%	30.8%	
	2.していない	64.0%	69.2%		
	Q17-2.(質問17で1を回答した学校) 具体的な取組（複数回答可）	1.体育専科教員の配置	11.2%	20.6%	
		2.校内教員の授業交換	94.0%	80.1%	
		3.地域の複数小学校との連携	0.0%	1.3%	
		4.地域の中学校との連携	3.4%	4.3%	
		5.その他	1.7%	2.5%	
Q17-3.(質問17で1を回答した学校) 第何学年の体育の授業で実施しているか（複数回答可）	第1学年	25.0%	28.4%		
	第2学年	30.2%	32.4%		
	第3学年	39.7%	42.1%		
	第4学年	41.4%	48.8%		
	第5学年	70.7%	73.6%		
	第6学年	74.1%	75.6%		
	特別支援学校	6.0%	16.0%		

「令和6年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査」栃木県と全国の比較（学校質問紙調査）

質問項目					小学校						
					栃木県	全国					
(6) 学校の組織体制	Q18.体育専科教員の配置状況	令和5年度	常勤	1人	3.1%	4.4%					
				2人	0.6%	0.7%					
				3人以上	1.2%	0.7%					
			0人	95.0%	94.2%						
			非常勤	1人	0.0%	2.0%					
				2人	0.3%	0.2%					
		3人以上		0.0%	0.1%						
		令和6年度	常勤	0人	99.7%	97.8%					
				1人	3.1%	5.1%					
				2人	1.2%	0.8%					
			非常勤	3人以上	0.6%	0.7%					
				0人	95.0%	93.4%					
	1人			0.3%	2.2%						
	Q19.学校外の人材の活用人数	Q19-2.(質問19で活用している人数が1人以上と回答した学校) 学校外の人材の活用領域（複数回答可）	令和6年度	常勤	2人	0.0%	0.2%				
					3人以上	0.0%	0.1%				
					0人	99.7%	97.6%				
					1人	21.7%	11.1%				
					2人	10.2%	6.7%				
					3人	4.0%	4.6%				
		4人			3.1%	2.5%					
Q19-2.(質問19で活用している人数が1人以上と回答した学校) 学校外の人材の活用領域（複数回答可）		令和6年度	非常勤	常勤	5人以上	6.5%	9.4%				
					0人	54.3%	65.7%				
					1.体づくり運動	44.9%	25.3%				
					2.器械運動	4.1%	15.7%				
					3.陸上運動	31.3%	29.2%				
					4.水泳運動	31.3%	47.5%				
					5.ボール運動	53.7%	33.1%				
					6.表現運動	2.0%	13.8%				
					7.保健	1.4%	6.3%				
					Q20.令和6年度に水泳運動（水遊び）の授業をどこで実施しているか（予定を含む）	令和6年度	非常勤	常勤	1.自校のプールで実施する	77.6%	79.2%
									2.近隣の学校のプールで実施する	1.9%	2.5%
3.近隣の公営プールで実施する	7.8%	8.7%									
4.民間のスイミングクラブ等で実施し、教員のみで指導する	1.9%	1.0%									
5.民間のスイミングクラブ等で実施し、インストラクター等の指導協力を得る	9.9%	6.9%									
6.その他	0.9%	1.5%									
(8) 新体力テストの実施状況	Q21.新体力テスト実施学年（複数回答可）	令和6年度	非常勤	常勤	1.第1学年	97.5%	77.1%				
					2.第2学年	97.8%	79.1%				
					3.第3学年	99.1%	84.4%				
					4.第4学年	98.4%	89.9%				
					5.第5学年	99.4%	99.1%				
					6.第6学年	98.8%	91.2%				
(9) 共生の視点	Q22.体育の授業では、体力や技能の程度、性別や障害の有無等にかかわらず、運動やスポーツの多様な楽しみ方を共有することができるよう共生の視点を踏まえて指導内容の充実を図っているか	令和6年度	非常勤	常勤	1.図っている	47.5%	50.4%				
					2.やや図っている	47.2%	44.0%				
					3.あまり図っていない	5.0%	5.2%				
					4.図っていない	0.3%	0.4%				

※表については県と全国の2群を比較し、県の方が高い項目を網掛けしている。

「令和6年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査」 栃木県と全国の比較（学校質問紙調査）

質問項目		中学校			
		栃木県	全国		
(1) 生徒の体力・運動能力の向上に係る取組について	Q1.令和5年度、学校全体の体力・運動能力向上の目標設定	1.設定していた 2.設定していなかった	63.3% 36.7%	75.1% 24.9%	
	Q2.令和5年度、学年としての体力・運動能力向上の目標設定	1.全学年で設定していた 2.一部の学年が設定していた 3.設定していなかった	47.5% 4.4% 48.1%	54.7% 7.3% 38.1%	
(2) 保健体育授業以外での体力・運動能力の向上に係る取組	Q3.体育授業以外での、体力・運動能力の向上に係る取組	1.全ての生徒に対して行った 2.一部の学年の生徒に対して行った 3.行っていない	36.7% 8.9% 54.4%	41.5% 9.1% 49.4%	
	Q3-2.(質問3で1または2を回答した学校) 取組を行った期間	1.年間を通して行った 2.半年程度行った 3.3か月程度行った 4.1か月程度行った	45.8% 12.5% 13.9% 27.8%	62.9% 6.7% 8.6% 21.8%	
	Q3-3.(質問3で1または2を回答した学校) 取組を行った時間（複数回答可）	1.始業前 2.中休み 2.昼休み 4.放課後 5.その他	23.6% 2.8% 47.2% 33.3% 22.2%	23.4% 2.7% 39.9% 31.5% 27.4%	
	Q3-4.(質問3で1または2を回答した学校) 活動の内容（複数回答可）	1.なわとび 2.ランニング 3.体操 4.ボール運動 5.複合した活動 6.運動遊び 7.特定していない 8.その他	44.4% 11.1% 34.7% 23.6% 29.2% 12.5% 13.9%	42.8% 16.2% 29.7% 25.0% 20.3% 14.2% 15.0%	
	Q3-5.(質問3で1または2を回答した学校) 活動を行う上での取組（複数回答可）	1.縦割り（異学年）での交流を行った 2.生徒による自主的な準備・計画を取り入れた 3.学級対抗などの対戦形式を取り入れた 4.数値目標を設定した 5.記録カードなどを活用し自己の成果を記録した 6.生徒が行える運動遊びの種類を多く設定した 7.その他	33.3% 47.2% 27.8% 20.8% 12.5% 26.4% 8.3%	35.2% 53.1% 20.9% 21.4% 14.7% 24.9% 7.1%	
	Q3-6.(質問3で1または2を回答した学校) 教師の参加状況	1.全教師が参加する 2.該当学年の担当教師が参加する 3.一部担当教師が参加する	25.0% 18.1% 56.9%	23.8% 19.9% 56.2%	
	Q3-7.(質問3で1または2を回答した学校) 取組時間の変化	1.増えた 2.ほとんど変わらない 3.減った	25.0% 70.8% 4.2%	19.2% 78.1% 2.8%	
	Q4.研修や研究会に参加し、体力・運動能力の向上に係る取組に反映	1.よくしている 2.どちらかといえばしている 3.あまりしていない 4.全くしていない	13.3% 70.3% 15.8% 0.6%	21.1% 62.3% 15.4% 1.2%	
	Q5.令和5年度の調査結果を踏まえた取組	1.している 2.予定している 3.していない	48.7% 32.9% 18.4%	56.2% 28.0% 15.8%	
	Q5-2.(質問6で「している」「予定している」と回答した学校) どのような取組をしたか、取り組む予定か（複数回答可）	1.保健体育の授業改善に取り組んだ 2.保健体育の授業以外で、児童の体力向上に関する取組を行った 3.家庭・保護者に対して児童の体力向上に関する働きかけを行った 4.地域と連携して児童の体力向上に関する取組を行った 5.運動時間が少ない児童に対して体力向上に関する取組を行った 6.その他	98.4% 38.0% 8.5% 8.5% 7.0% 1.6%	95.6% 33.6% 13.8% 5.9% 11.0% 1.0%	
	Q6.保健体育の授業の冒頭で目標を生徒に示す活動	1.いつも取り入れている 2.だいたい取り入れている 3.あまり取り入っていない 4.全く取り入っていない	74.1% 25.9% 0.0% 0.0%	71.7% 27.5% 0.7% 0.1%	
	Q7.保健体育の授業の最後に学習したことをふり返る活動	1.いつも取り入れている 2.だいたい取り入れている 3.あまり取り入っていない 4.全く取り入っていない	56.3% 43.0% 0.6% 0.0%	57.4% 40.4% 2.0% 0.1%	
	(3) 学校の保健体育授業について	Q8.保健体育授業で生徒同士が助け合い、役割を果たす活動	1.いつも取り入れている 2.だいたい取り入れている 3.あまり取り入っていない 4.全く取り入っていない	47.5% 50.6% 1.9% 0.0%	52.2% 46.3% 1.3% 0.2%
		Q9.保健体育の授業での生徒同士で話し合う活動	1.全ての学年で取り入れている 2.一部の学年で取り入れている 3.取り入っていない	88.6% 8.2% 3.2%	91.1% 7.5% 1.4%
		Q10.保健体育の授業におけるICTの活用頻度	1.毎時間活用している 2.週に1時間 3.月に1時間 4.年に数時間 5.ICTを活用していない	9.5% 42.4% 27.2% 19.6% 1.3%	15.8% 41.0% 24.6% 16.9% 1.7%

※表については県と全国の2群を比較し、県の方が高い項目を網掛けしている。

質問項目		中学校			
		栃木県	全国		
(3) 学校の保健体育授業について	Q10-2.(質問10で1～4を回答した人) 体育指導で授業中のICTの活用内容（複数回答可）	1.生徒の動きを撮影	87.2%	88.7%	
		2.ゲームや試合の様子を撮影	35.3%	39.8%	
		3.以前に撮影した動きと比較	51.3%	55.6%	
		4.毎時間記録	14.7%	21.4%	
		5.教師の業務改善	35.9%	44.7%	
		5.その他	9.0%	7.8%	
	Q11.体育の授業で大切にしていること上位3つを選択	1.体を動かすことの楽しさを実感させること	88.6%	82.2%	
		2.技や動きができるようになること	27.2%	24.8%	
		3.仲間と協力して課題を解決させること	56.3%	62.3%	
		4.苦手意識を持たせないこと	20.3%	16.7%	
		5.運動量を確保すること	55.7%	47.1%	
		6.体育で学習したことを実生活で生かせるようにすること	7.6%	12.3%	
		7.動きのポイントなどの知識を理解させること	13.9%	14.4%	
		8.自ら工夫して練習やゲームが出来るようにすること	9.5%	15.7%	
		9.技能の程度や、障害の有無等にかかわらず、共に学習させること	13.3%	16.6%	
		10.運動領域と保健領域の関連を図ること	3.8%	5.4%	
		11.その他	1.3%	1.0%	
	Q12.生徒はどのようなときに保健体育の授業が楽しいと感じていると思うか	12-1. 体を動かしてすっきりした気分になったとき	1.思う	64.6%	66.5%
			2.やや思う	34.2%	32.1%
			3.あまり思わない	1.3%	1.3%
4.思わない			0.0%	0.0%	
12-2. いろんな種目を体験したとき		1.思う	34.2%	42.0%	
		2.やや思う	60.1%	51.7%	
		3.あまり思わない	5.7%	6.1%	
		4.思わない	0.0%	0.2%	
12-3. できなかったことができるようになったとき		1.思う	92.4%	88.5%	
		2.やや思う	7.6%	11.2%	
		3.あまり思わない	0.0%	0.2%	
		4.思わない	0.0%	0.0%	
12-4. 記録に挑戦したり、記録があがったり、競い合ったりしたとき		1.思う	74.1%	67.9%	
		2.やや思う	24.7%	30.0%	
		3.あまり思わない	1.3%	2.0%	
	4.思わない	0.0%	0.1%		
12-5. 友達と交流したり、協力できたとき	1.思う	64.6%	64.6%		
	2.やや思う	35.4%	33.9%		
	3.あまり思わない	0.0%	1.4%		
	4.思わない	0.0%	0.0%		
Q13. 保健体育の授業で運動やスポーツが苦手（嫌い）な傾向がある生徒への指導の充実のための取組	1.研究授業、授業研究を行っている	55.7%	60.2%		
	2.校内研修を行っている	20.9%	18.7%		
	3.教育委員会が開催する研修会に参加している	27.8%	30.1%		
	4.書籍やインターネットにより情報を得ている	55.7%	61.1%		
	5.地域の運動・スポーツ指導者と連携している	2.5%	8.4%		
	6.家庭と連携している	3.2%	6.5%		
	7.特にしていない	5.7%	4.6%		
	8.その他	5.7%	3.9%		
Q14. 保健体育における観点別学習状況の評価の実施に際して、特に課題と感じていること	1.知識・技能の評価	10.8%	14.1%		
	2.思考・判断・表現の評価	53.2%	42.4%		
	3.主体的に学習に取り組む態度	31.6%	34.8%		
	4.特にない	3.8%	8.1%		
	5.その他	0.6%	0.5%		
(4) 家庭との連携	Q15.運動やスポーツ、児童の体力についての家庭との連携（複数回答可）	1.一緒に運動やスポーツをする機会を設ける	5.7%	6.6%	
		2.啓発するための資料を配布	14.6%	17.6%	
		3.生活習慣改善のための資料を配布	24.7%	25.9%	
		4.運動やスポーツの行事への参加を促す	18.4%	16.8%	
		5.体力に関する調査の結果を連絡	41.1%	33.9%	
		6.特に連携はしていない	29.7%	34.5%	
		7.その他	3.2%	2.1%	
(5) 学校における体育授業以外の取組について	Q16.健康三原則(運動、食事、休養及び睡眠)の大切さの伝達	1.様々な場面で計画的に伝えるようにしている	35.4%	36.8%	
		2.機会をとらえて適宜伝えている	62.7%	60.7%	
		3.伝えるかどうかは各担当や担任に任せている	1.9%	2.3%	
		4.特に伝えていない	0.0%	0.2%	

※表については県と全国の2群を比較し、県の方が高い項目を網掛けしている。

「令和6年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査」 栃木県と全国の比較（学校質問紙調査）

質問項目		中学校		
		栃木県	全国	
(5) 学校における体育授業以外の取組について	Q17. 学校外の人材の活用人数	1人	7.6%	11.6%
		2人	4.4%	6.8%
		3人	2.5%	4.5%
		4人	1.3%	2.1%
		5人以上	3.8%	5.2%
		0人	80.4%	69.8%
	Q17-2.(質問17で活用している人数が1人以上と回答した学校) 学校外の人材の活用領域（複数回答可）	1.体づくり運動	6.5%	8.7%
		2.器械運動	3.2%	2.8%
		3.陸上運動	6.5%	6.2%
		4.水泳運動	16.1%	13.9%
		5.球技	9.7%	11.4%
		6.武道	12.9%	31.0%
		7.ダンス	12.9%	24.0%
		8.体育理論	0.0%	2.1%
9.保険		45.2%	42.3%	
(6) 水泳の実施	Q18. 令和6年度に水泳の授業をどこで実施しているか (予定を含む)	1.自校のプールで実施する	71.5%	63.1%
		2.近隣の学校のプールで実施する	0.0%	3.4%
		3.近隣の公営プールで実施する	13.3%	8.1%
		4.民間のスイミングクラブ等で実施し、教員のみで指導する	3.2%	1.0%
		5.民間のスイミングクラブ等で実施し、インストラクター等の指導協力を得る	8.2%	2.7%
		6.その他	3.8%	21.8%
(7) 新体力テストの実施状況	Q19. 新体力テスト実施学年（複数回答可）	1.第1学年	98.1%	95.4%
		2.第2学年	96.8%	99.3%
		3.第3学年	97.4%	95.6%
(8) 共習	Q 20. 保健体育の授業での男女共習	1.全ての活動で行っている	53.2%	67.8%
		2.7割程度の活動で行っている	16.5%	13.9%
		3.約半分の活動で行っている	10.1%	4.8%
		4.3割程度の活動で行っている	12.7%	8.1%
		5.全く行っていない	7.6%	5.4%
(9) 共生の視点	Q21. 保健体育の授業では、体力や技能の程度、性別や障害の有無等にかかわらず、運動やスポーツの多様な楽しみ方を共有することができるよう共生の視点を踏まえて指導内容の充実を図っているか	1.図っている	57.0%	62.9%
		2.やや図っている	41.8%	34.2%
		3.あまり図っていない	1.3%	2.5%
		4.図っていない	0.0%	0.3%

※表については県と全国の2群を比較し、県の方が高い項目を網掛けしている。

2 「令和6(2024)年度
栃木県児童生徒の体力・運動能力調査」
結果資料

調査の概要

1 目的

県内小・中学校、義務教育学校及び高等学校の児童生徒を対象に、新体力テスト及び身体計測を実施し、児童生徒の発育及び体力・運動能力の現状を明らかにするとともに、行政上の基礎資料を得る。

2 調査の実施時期

令和6(2024)年4月～7月

3 主催

栃木県教育委員会

4 調査の対象

県内全ての公立小・中学校、義務教育学校及び県立高等学校（全日制・定時制）の児童生徒

【実施人数】

	小学校	中学校	高等学校		計
			全日制	定時制	
児童生徒数	88,466 人	45,766 人	31,549 人	898 人	166,679 人

5 調査の内容

○実技テスト調査

スポーツ庁「新体力テスト実施要項」に基づき実施

※なお、中学・高等学校で選択種目となる持久走と20mシャトルランは、後者のみを対象

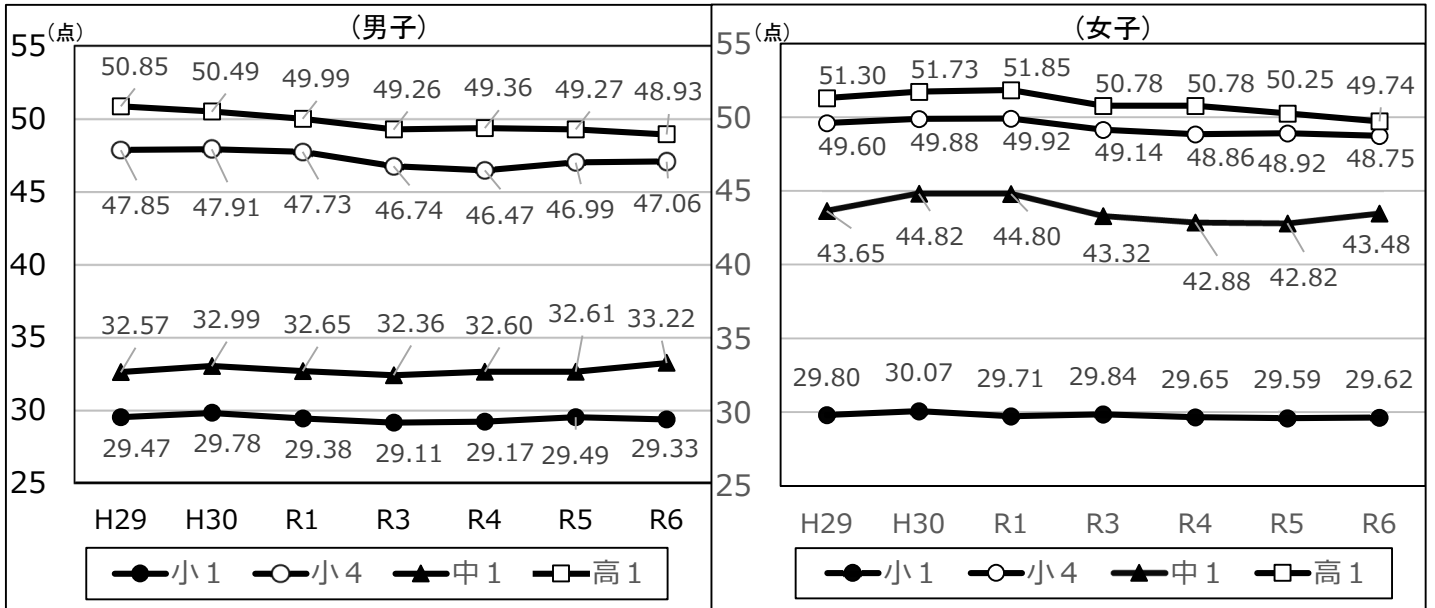
○質問紙調査

スポーツ庁「質問紙調査」から県が指定した質問に回答

調査結果の概要

1 体力合計点の状況

男女とも、令和5(2023)年度と比較するとわずかな増減は見られるものの、近年はほぼ横ばいである。



※H29より悉皆調査実施、令和2年度は未実施

2 実技テスト種目別の状況

※調査実施10年間(平成25(2013)年~令和5(2023)年度)の平均値と令和6(2024)年度の比較

- ・今年度は、延べ73種目で過去10年間の平均を上回った。(昨年度:57種目)
- ・男子は、長座体前屈、立ち幅とびにおいて、過去の平均値を上回る学年が多かった。年代別では、中学生が多く種目で上回った。
- ・女子は、長座体前屈において、過去の平均値を上回る学年が多かった。

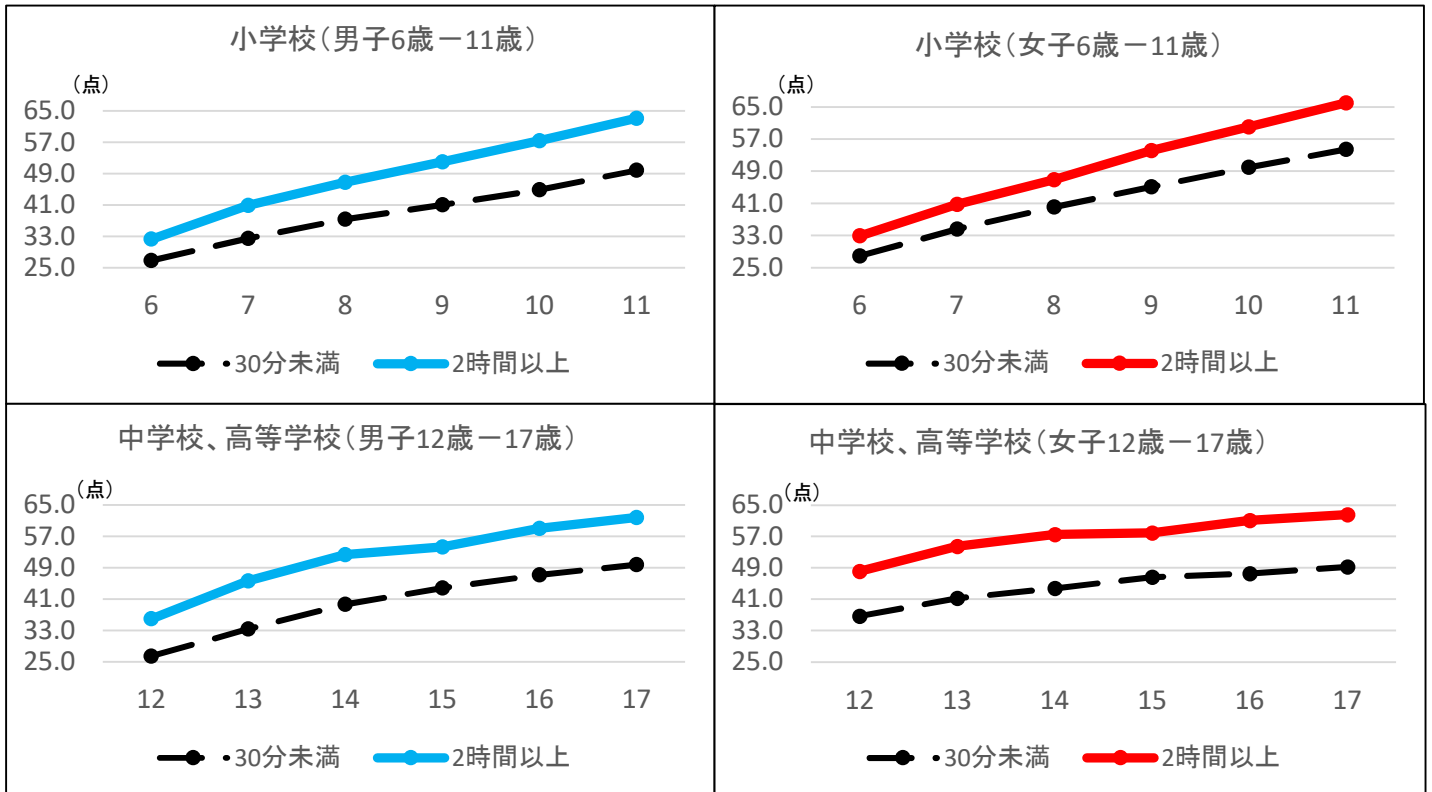
性別	種目	小学校						中学校			高等学校(全日制)			高等学校(定時制)			
		小1	小2	小3	小4	小5	小6	中1	中2	中3	高1	高2	高3	高1	高2	高3	高4
		6歳	7歳	8歳	9歳	10歳	11歳	12歳	13歳	14歳	15歳	16歳	17歳	15歳	16歳	17歳	18歳
男子	握力							○	○	○							
	上体起こし				○												
	長座体前屈	○	○	○	○	○	○	○	○	○		○	○	○		○	○
	反復横とび							○		○						○	○
	20mシャトルラン		○														
	50m走								○	○		○					
	立ち幅とび		○					○	○	○	○	○	○	○		○	
	ボール投げ							○	○	○							
体力合計点							○	○	○								
女子	握力																
	上体起こし				○												○
	長座体前屈	○	○	○	○	○	○	○	○	○		○	○	○		○	
	反復横とび							○		○	○	○	○		○		○
	20mシャトルラン																○
	50m走																○
	立ち幅とび	○						○		○		○	○			○	○
	ボール投げ																
体力合計点																○	

○・・・過去10年間の平均値を今年度の平均値が上回った種目

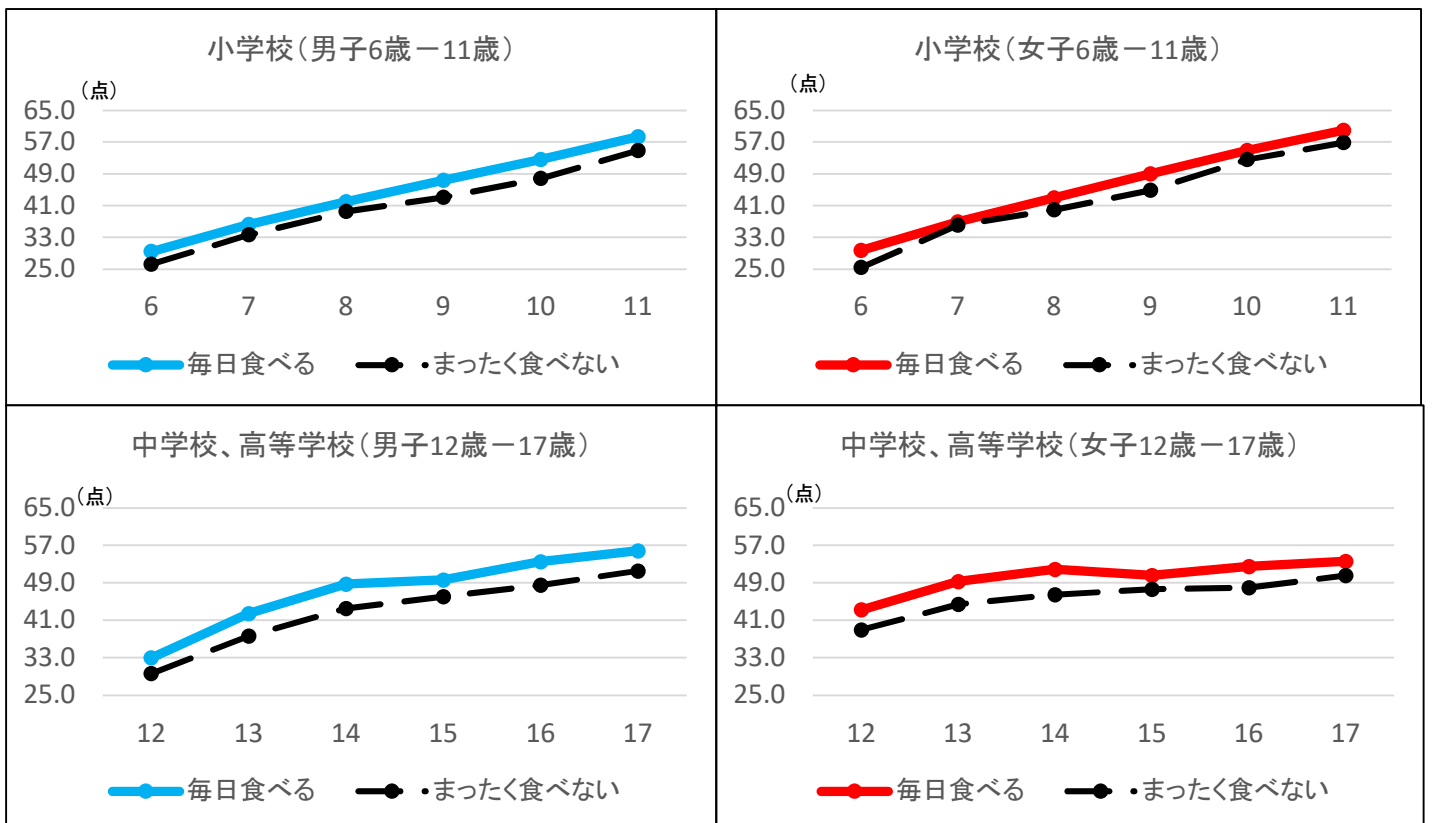
3 質問紙調査と体力合計点の関連

- ・1日の運動・スポーツの実施時間が長い児童生徒は体力合計点が高い傾向にある。
- ・毎日朝食を食べる児童生徒は体力合計点が高い傾向にある。
- ・1日の睡眠時間について、小学校では、睡眠時間が6時間以上の児童の体力合計点がやや高い傾向にある。中学校、高等学校では、睡眠時間が8時間未満の生徒の体力合計点がやや高い傾向にある。
- ・1日のスクリーンタイムが短い児童生徒は体力合計点が高い傾向にある。

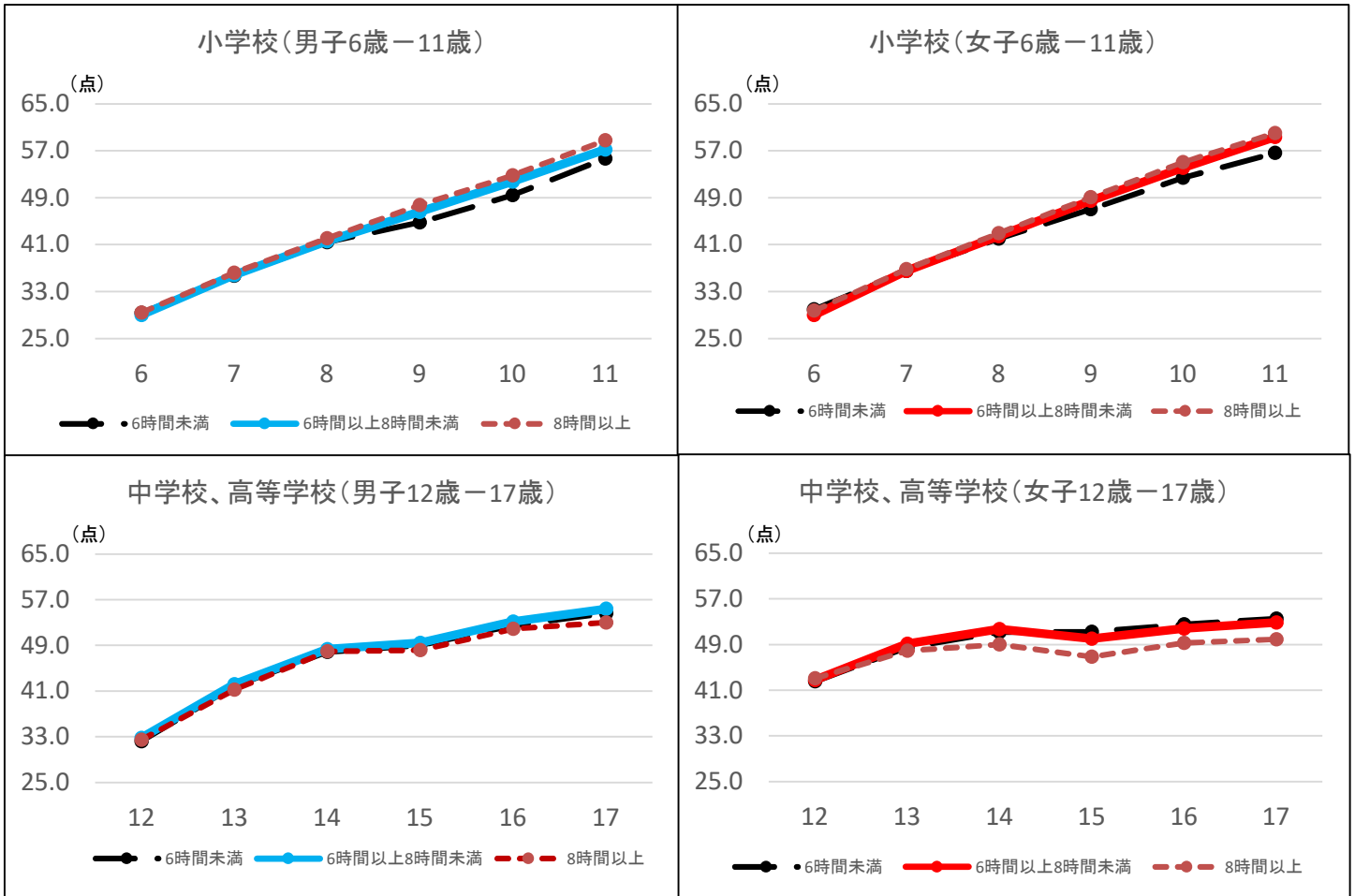
(1) 運動・スポーツ実施時間と体力との関連



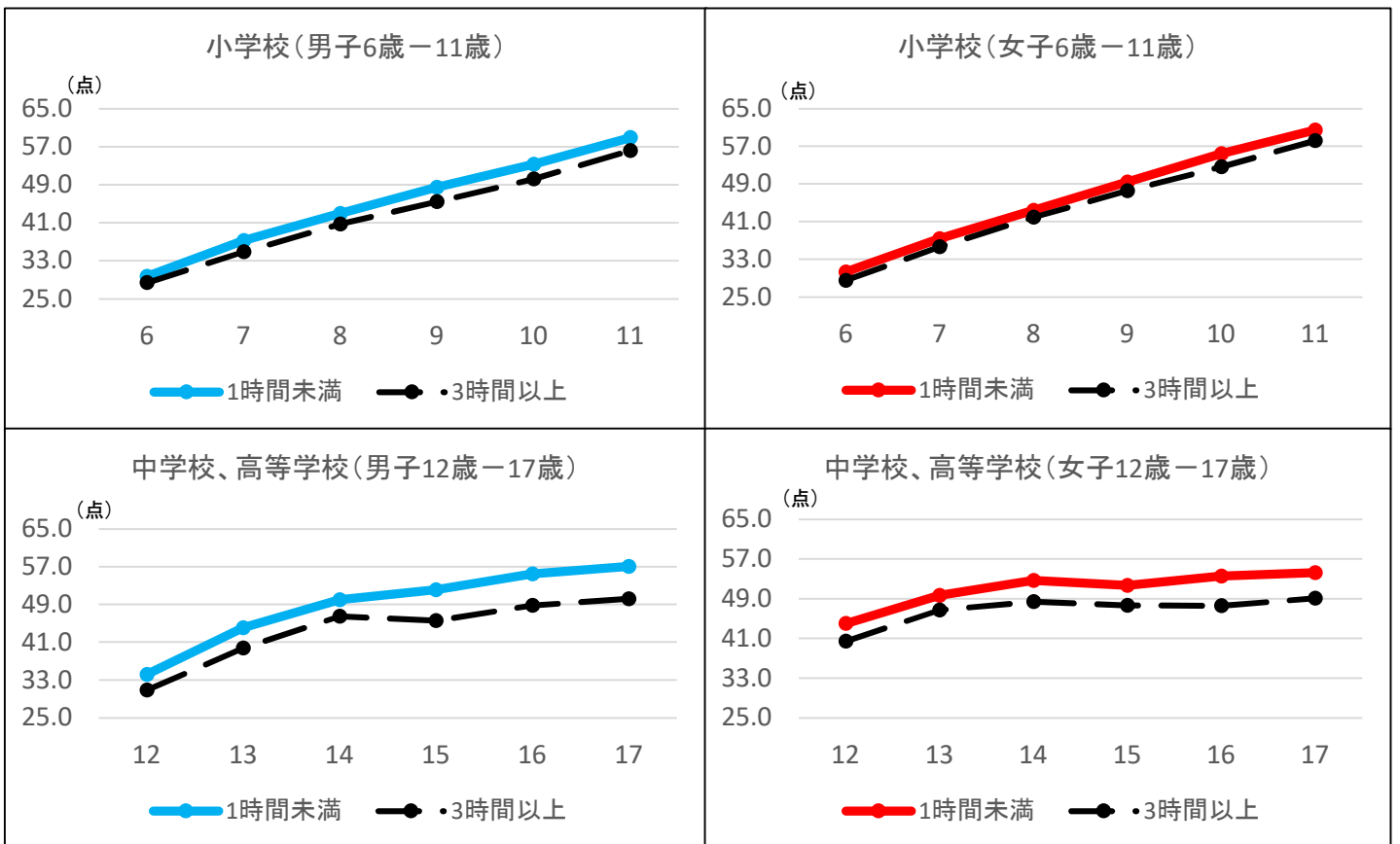
(2) 朝食と体力との関連



(3) 睡眠時間と体力との関連



(4) スクリーンタイムと体力との関連



令和6(2024)年度年齢別・学校区分別 体格・体力集計表【男子】

区分	年齢	年度	人数	項目	握力 (kg)	上体 起こし (回)	長座 体前屈 (cm)	反復 横とび (点)	20m シャトルラン (回)	50m走 (秒)	立ち 幅とび (cm)	ボ-ル 投げ (m)	体力 合計点 (点)	身長 (cm)	体重 (kg)
小学校	6歳	R6	6,885	平均	8.71	11.39	25.75	27.17	18.35	11.91	111.31	7.85	29.33	116.50	21.48
				標準偏差	2.30	5.37	6.77	5.33	10.53	1.82	18.99	3.37	7.16	5.01	3.54
	6歳	R5	7,389	平均	8.71	11.36	25.84	27.11	18.47	11.81	112.63	7.74	29.49	116.76	21.78
				標準偏差	2.32	4.71	6.90	5.39	10.35	1.57	19.36	3.27	7.13	5.11	3.79
	7歳	R6	7,343	平均	10.40	13.89	26.69	31.08	27.45	10.99	122.91	10.95	36.08	122.60	24.49
				標準偏差	2.71	5.40	6.95	6.20	13.72	1.54	20.09	4.62	7.97	5.40	4.63
	7歳	R5	7,406	平均	10.34	13.77	27.06	30.92	26.95	10.99	123.42	10.83	36.10	122.83	24.83
				標準偏差	2.61	5.15	7.06	6.12	13.82	1.98	19.77	4.58	7.87	5.33	4.89
	8歳	R6	7,413	平均	12.13	15.91	28.93	34.48	33.81	10.42	132.14	14.30	41.87	128.39	28.05
				標準偏差	2.93	6.02	7.63	7.55	17.15	1.74	20.63	6.12	8.90	5.63	6.23
	8歳	R5	7,786	平均	12.05	15.84	29.06	34.39	33.50	10.44	132.52	13.90	41.70	128.48	28.29
				標準偏差	2.86	5.56	7.63	7.28	17.07	1.68	20.54	5.81	8.71	5.53	6.14
	9歳	R6	7,766	平均	13.83	17.81	30.32	38.62	40.61	9.98	140.15	17.28	47.06	133.83	31.74
				標準偏差	3.31	6.00	7.61	7.56	19.73	1.38	21.79	6.95	9.40	5.87	7.52
	9歳	R5	7,567	平均	13.92	17.56	30.68	38.00	40.11	9.97	141.44	17.12	46.99	133.99	32.16
				標準偏差	3.30	5.78	7.89	7.48	19.68	1.55	21.19	6.88	9.25	5.84	7.35
10歳	R6	7,511	平均	15.99	19.18	32.50	41.70	47.19	9.58	148.64	20.59	52.15	139.50	35.91	
			標準偏差	3.88	5.99	8.21	7.47	21.87	1.24	22.77	8.12	9.95	6.44	8.62	
10歳	R5	7,617	平均	16.03	19.11	32.78	41.54	47.62	9.59	149.73	20.27	52.19	139.42	35.93	
			標準偏差	3.82	5.69	7.83	7.48	21.93	1.24	22.44	7.93	9.87	6.42	8.59	
11歳	R6	7,542	平均	18.92	20.98	35.23	44.84	54.97	9.16	159.82	23.63	57.86	145.72	40.25	
			標準偏差	4.81	5.85	8.36	7.43	23.49	1.31	24.69	9.25	10.50	7.42	9.88	
11歳	R5	7,805	平均	19.10	20.66	35.59	44.48	55.25	9.13	160.96	23.46	57.92	146.12	40.83	
			標準偏差	4.89	5.80	8.74	7.45	23.54	1.33	24.73	9.26	10.41	7.56	9.92	
中学校	12歳	R6	7,259	平均	23.95	22.99	39.75	49.20	64.44	8.72	178.75	17.12	33.22	153.63	45.95
				標準偏差	6.51	5.91	10.06	7.64	25.22	1.32	28.36	5.43	9.88	8.20	10.92
	12歳	R5	7,485	平均	23.77	22.79	39.88	48.29	63.48	8.73	178.22	16.77	32.61	153.69	46.06
				標準偏差	6.44	5.78	9.97	7.71	24.89	1.31	27.92	5.40	9.73	8.18	11.06
	13歳	R6	7,286	平均	29.31	25.90	44.34	52.55	79.16	8.05	197.18	19.93	41.63	160.55	50.50
				標準偏差	7.33	6.00	10.98	8.04	25.65	0.95	28.85	6.17	11.02	7.62	11.05
13歳	R5	7,453	平均	29.74	25.91	44.15	52.74	79.17	8.00	198.59	19.99	41.90	160.86	50.98	
			標準偏差	7.31	5.94	10.99	7.78	25.42	0.94	27.69	5.91	10.95	7.48	10.92	
14歳	R6	7,441	平均	34.34	28.04	48.38	56.00	86.37	7.60	211.75	22.56	48.75	165.66	55.41	
			標準偏差	7.53	6.11	11.54	7.88	25.38	0.82	28.12	6.37	11.61	6.52	10.91	
14歳	R5	7,489	平均	33.98	27.88	47.61	55.37	85.85	7.64	210.39	22.39	48.10	165.64	55.43	
			標準偏差	7.38	6.00	11.21	7.93	25.79	1.03	27.62	6.26	11.30	6.44	10.98	
高校(全日制)	15歳	R6	5,241	平均	36.14	27.53	49.05	56.53	79.91	7.57	217.92	22.48	48.93	168.13	59.50
				標準偏差	6.94	5.75	11.32	6.82	23.53	0.70	25.44	5.82	10.40	5.89	11.38
	15歳	R5	5,466	平均	36.29	27.84	49.31	56.55	80.52	7.56	217.37	22.67	49.27	168.24	59.41
				標準偏差	6.97	5.77	11.54	6.66	23.55	0.72	25.62	5.74	10.47	5.93	11.91
	16歳	R6	5,247	平均	38.62	29.09	51.78	58.02	86.21	7.41	225.57	24.11	53.21	169.57	60.98
				標準偏差	7.19	6.01	11.75	7.08	25.80	0.71	25.60	6.13	11.12	5.89	11.45
16歳	R5	5,259	平均	38.48	29.36	51.29	57.82	85.99	7.42	224.06	24.16	52.89	169.68	61.12	
			標準偏差	7.07	5.97	11.52	6.95	26.99	0.70	24.85	5.93	11.04	5.77	10.94	
17歳	R6	5,204	平均	39.96	30.11	53.16	59.02	86.64	7.36	228.28	25.13	55.04	170.31	63.02	
			標準偏差	7.12	6.15	11.69	7.20	26.38	0.70	25.07	6.27	11.34	5.87	11.37	
17歳	R5	5,155	平均	39.68	30.37	52.83	58.79	87.51	7.32	228.02	24.96	55.11	170.28	62.39	
			標準偏差	7.41	5.95	11.72	6.98	25.88	0.72	25.02	6.19	11.21	5.95	11.38	
高校(定時制)	15歳	R6	160	平均	35.30	22.66	43.90	45.97	49.89	8.11	202.00	19.55	37.88	167.96	60.17
				標準偏差	7.50	5.97	11.50	10.40	22.82	1.29	31.21	5.93	10.70	6.00	14.17
	15歳	R5	125	平均	33.71	22.08	43.03	45.49	48.28	8.71	188.78	18.10	34.98	167.80	62.76
				標準偏差	9.41	6.76	11.88	9.69	27.13	2.64	32.85	5.85	11.47	6.14	17.23
	16歳	R6	111	平均	34.95	22.62	43.69	46.34	46.41	8.39	194.47	19.89	37.72	169.00	63.36
				標準偏差	7.43	6.49	11.62	9.87	28.51	2.49	35.90	6.65	11.77	6.08	16.25
	16歳	R5	90	平均	36.21	23.49	43.49	48.24	51.91	8.12	201.90	19.06	38.63	167.70	59.50
				標準偏差	7.79	5.94	9.70	9.05	26.96	1.53	30.46	5.58	9.91	6.12	12.40
	17歳	R6	80	平均	37.10	23.33	45.35	49.02	50.91	8.03	211.76	20.51	41.44	167.99	61.01
				標準偏差	7.47	6.07	11.90	9.35	23.33	1.17	26.00	5.86	10.55	6.13	13.44
17歳	R5	74	平均	36.28	23.62	45.09	49.17	59.47	7.99	202.22	19.84	41.14	168.48	65.39	
			標準偏差	8.20	6.32	12.01	7.58	26.90	1.05	31.32	6.01	10.62	6.37	17.44	
18歳	R6	46	平均	37.96	23.15	47.09	48.53	48.67	8.09	196.28	20.38	40.11	167.87	68.67	
			標準偏差	9.14	6.65	11.81	10.94	24.65	1.07	45.07	6.27	12.94	6.54	17.23	
18歳	R5	65	平均	38.55	23.07	40.58	47.83	46.57	8.82	199.35	19.38	38.58	169.91	70.94	
			標準偏差	9.07	7.13	12.58	8.45	24.08	3.79	34.75	5.94	11.84	6.65	20.33	

令和6(2024)年度年齢別・学校区分別 体格・体力集計表【女子】

区分	年齢	年度	人数	項目	握力 (kg)	上体 起こし (回)	長座 体前屈 (cm)	反復 横とび (点)	20m シャトルラン (回)	50m走 (秒)	立ち 幅とび (cm)	ボ-ル 投げ (m)	体力 合計点 (点)	身長 (cm)	体重 (kg)
小学校	6歳	R6	6,534	平均	8.28	11.23	28.14	26.37	15.49	12.15	104.82	5.40	29.62	115.70	21.17
				標準偏差	2.28	5.06	7.06	4.64	7.48	1.40	16.75	1.94	6.94	5.02	3.52
	6歳	R5	6,833	平均	8.21	11.08	28.19	26.31	15.44	12.09	104.97	5.42	29.59	115.81	21.31
				標準偏差	2.04	4.56	6.94	4.58	7.42	1.29	16.93	1.96	6.80	5.08	3.66
	7歳	R6	6,809	平均	9.80	13.55	29.73	30.08	21.62	11.28	115.16	7.26	36.73	121.61	23.93
				標準偏差	2.38	5.09	7.06	5.58	9.69	1.21	17.93	2.57	7.57	5.39	4.62
	7歳	R5	7,143	平均	9.82	13.56	29.99	30.17	21.41	11.23	115.85	7.30	36.95	121.83	24.22
				標準偏差	2.37	4.73	7.12	5.67	9.61	1.26	18.11	2.52	7.53	5.39	4.59
	8歳	R6	7,179	平均	11.46	15.40	32.21	33.38	25.79	10.69	124.43	9.35	42.72	127.58	27.30
				標準偏差	2.76	5.42	7.69	6.65	12.09	1.15	19.15	3.56	8.33	5.88	5.77
	8歳	R5	7,335	平均	11.48	15.37	32.35	33.24	26.07	10.67	125.80	9.31	42.86	127.76	27.56
				標準偏差	2.79	5.03	7.62	6.45	12.26	1.09	18.81	3.33	8.10	5.83	5.59
	9歳	R6	7,294	平均	13.33	17.34	34.34	37.14	31.98	10.21	133.79	11.42	48.75	133.86	31.06
				標準偏差	3.21	5.41	8.02	6.70	14.55	1.04	20.07	4.11	8.80	6.50	6.81
	9歳	R5	7,281	平均	13.40	16.94	34.62	36.87	32.01	10.14	135.42	11.51	48.92	134.23	31.43
				標準偏差	3.26	5.18	8.15	6.59	14.49	1.10	20.02	4.19	8.68	6.56	6.82
10歳	R6	7,211	平均	15.86	18.47	37.14	40.11	38.40	9.76	142.90	13.67	54.50	140.88	35.54	
			標準偏差	3.95	5.36	8.61	6.66	16.43	1.02	21.29	4.96	9.22	7.06	7.85	
10歳	R5	7,452	平均	16.17	18.45	37.55	40.08	39.05	9.72	144.14	13.79	54.96	141.37	36.03	
			標準偏差	3.97	5.08	8.31	6.57	16.82	0.97	20.95	4.95	9.11	7.12	7.96	
11歳	R6	7,375	平均	18.93	19.55	40.30	42.49	43.27	9.40	150.68	15.53	59.53	147.52	40.65	
			標準偏差	4.36	5.37	8.91	6.48	17.90	0.96	22.87	5.82	9.44	6.75	8.57	
11歳	R5	7,345	平均	18.90	19.46	40.62	42.49	44.17	9.33	153.11	15.65	59.99	147.51	40.68	
			標準偏差	4.35	5.13	9.11	6.27	17.57	0.94	21.96	5.88	9.13	6.60	8.50	
中学校	12歳	R6	6,802	平均	21.37	20.19	43.67	45.56	47.56	9.22	162.98	11.20	43.48	151.92	44.50
				標準偏差	4.69	5.32	10.12	6.36	18.31	1.02	25.54	4.02	11.10	5.90	8.64
	12歳	R5	7,111	平均	21.34	20.00	43.39	44.88	46.87	9.22	162.00	11.07	42.82	152.08	45.09
				標準偏差	4.52	5.30	9.92	6.48	18.54	0.96	24.73	3.85	10.96	5.79	8.53
	13歳	R6	6,836	平均	23.57	21.76	46.17	47.01	52.91	8.96	168.05	12.47	48.22	154.63	47.78
				標準偏差	4.73	5.77	10.57	6.59	19.47	0.95	26.11	4.32	11.86	5.44	8.06
13歳	R5	6,891	平均	23.68	22.13	46.02	47.22	53.57	8.92	169.75	12.48	48.76	154.54	47.63	
			標準偏差	4.73	5.61	10.33	6.38	19.59	0.91	24.74	4.31	11.68	5.39	7.89	
14歳	R6	6,836	平均	25.04	22.99	48.43	48.39	54.07	8.83	172.19	13.50	51.56	156.00	49.84	
			標準偏差	4.81	5.97	10.58	6.66	19.76	0.99	25.70	4.61	12.17	5.33	7.91	
14歳	R5	6,773	平均	24.92	23.04	47.84	48.14	54.10	8.84	171.33	13.50	51.31	156.19	50.15	
			標準偏差	4.86	5.91	10.50	6.58	19.57	0.89	25.05	4.44	12.09	5.43	8.09	
高校(全日制)	15歳	R6	5,086	平均	25.06	22.14	48.51	48.69	47.42	9.06	171.80	13.03	49.74	156.73	51.36
				標準偏差	4.64	5.76	10.41	6.09	16.09	0.88	22.83	4.00	11.06	5.27	8.25
	15歳	R5	5,133	平均	25.22	22.54	49.21	48.63	48.21	9.02	171.37	13.13	50.25	156.75	51.30
				標準偏差	4.47	5.58	10.52	5.76	16.08	0.83	22.22	3.95	10.72	5.32	8.04
	16歳	R6	4,951	平均	25.87	22.97	50.83	49.41	48.79	9.06	173.90	13.48	51.63	157.21	52.14
				標準偏差	4.60	5.96	10.80	6.30	17.78	0.93	22.69	4.28	11.40	5.38	7.89
16歳	R5	5,009	平均	25.92	23.59	50.69	48.99	49.70	9.04	172.76	13.77	51.93	157.43	52.43	
			標準偏差	4.58	5.74	10.39	6.01	17.91	1.45	22.22	4.27	11.32	5.29	7.94	
17歳	R6	4,896	平均	26.43	23.76	51.85	49.77	48.83	9.06	175.02	13.97	52.83	157.68	52.93	
			標準偏差	4.66	6.11	10.53	6.21	18.60	0.95	22.54	4.45	11.74	5.31	8.20	
17歳	R5	5,150	平均	26.43	24.33	51.99	49.43	49.13	9.03	174.54	13.97	53.03	157.63	52.69	
			標準偏差	4.68	5.82	10.25	6.15	18.21	0.93	22.56	4.37	11.49	5.44	8.02	
高校(定時制)	15歳	R6	102	平均	23.72	16.77	44.81	40.92	28.15	9.68	152.12	10.20	37.72	156.96	52.31
				標準偏差	5.53	5.78	10.53	7.87	12.60	1.43	26.49	3.12	9.98	5.93	10.56
	15歳	R5	119	平均	23.88	18.01	43.04	41.49	29.49	9.81	147.90	10.27	36.73	155.76	52.88
				標準偏差	5.61	5.28	11.84	7.18	13.61	1.15	22.73	3.54	10.64	5.29	11.42
	16歳	R6	92	平均	24.48	18.01	42.10	41.75	28.07	9.86	153.60	11.11	38.51	156.45	54.40
				標準偏差	5.78	5.35	10.18	7.33	14.08	1.22	22.26	4.34	10.82	6.06	12.86
	16歳	R5	66	平均	23.84	17.59	44.37	40.94	29.11	9.79	150.24	10.68	37.08	156.28	52.74
				標準偏差	5.80	5.64	10.11	7.31	13.56	1.27	20.52	3.30	8.96	5.36	10.62
	17歳	R6	53	平均	24.83	17.54	44.86	40.74	29.05	10.02	156.50	10.85	38.57	156.56	52.86
				標準偏差	5.31	6.09	10.77	7.45	14.04	1.93	23.92	3.80	9.64	5.84	10.07
17歳	R5	64	平均	24.61	17.98	43.04	41.04	26.60	10.25	147.54	10.56	36.31	156.21	52.37	
			標準偏差	5.86	5.42	11.90	6.40	14.54	1.59	22.61	3.50	10.09	4.99	8.89	
18歳	R6	16	平均	25.11	18.97	42.52	42.20	28.00	9.86	156.93	11.00	40.31	155.95	54.54	
			標準偏差	5.68	5.64	11.66	6.28	11.32	0.89	25.34	3.98	10.27	4.87	11.41	
18歳	R5	37	平均	24.64	15.02	41.92	38.93	25.02	11.55	145.80	10.30	34.05	155.22	51.28	
			標準偏差	8.29	5.33	13.27	8.42	17.82	5.43	33.86	3.66	12.00	6.42	9.58	

令和6(2024)年度総合評価集計表

※集計結果における百分率は小数第2位を四捨五入し、小数第1位まで示しているため、百分率の合計が100%にならないことがある

			男子 (%)						女子 (%)					
			A	B	C	D	E	(A+B)-(D+E)	A	B	C	D	E	(A+B)-(D+E)
小学校	6歳	R6	9.8	23.9	31.8	20.2	14.3	-0.8	9.9	24.2	33.0	20.6	12.2	1.2
		R5	9.6	25.1	32.2	19.2	13.9	1.6	9.6	23.9	34.3	20.2	12.0	1.3
	7歳	R6	8.9	20.9	34.6	23.9	11.7	-5.8	9.4	22.2	35.6	23.8	8.9	-1.2
		R5	8.4	20.6	35.4	24.1	11.4	-6.6	9.6	22.1	36.8	23.2	8.2	0.3
	8歳	R6	11.3	23.9	31.0	21.2	12.6	1.5	11.5	25.6	33.7	20.2	9.0	8.0
		R5	10.1	25.0	30.6	21.9	12.5	0.7	10.9	27.6	33.0	20.3	8.1	10.0
	9歳	R6	10.4	22.9	29.7	21.8	15.3	-3.9	13.0	26.2	30.5	20.0	10.4	8.8
		R5	10.2	21.9	30.3	22.9	14.8	-5.6	13.5	25.3	32.0	20.0	9.2	9.6
	10歳	R6	10.2	20.8	31.5	23.1	14.4	-6.5	14.2	24.6	32.8	20.5	8.0	10.3
		R5	10.0	21.3	31.9	22.8	14.0	-5.5	14.7	25.9	33.1	18.9	7.4	14.3
11歳	R6	10.5	25.6	29.5	22.1	12.3	1.7	12.3	27.9	31.4	20.7	7.6	11.9	
	R5	10.8	25.5	28.5	23.1	12.1	1.2	12.6	28.8	32.1	20.1	6.4	14.9	
中学校	12歳	R6	4.3	19.9	32.5	30.3	13.0	-19.1	27.4	32.5	25.9	12.1	2.1	45.8
		R5	3.5	18.4	32.8	32.1	13.2	-23.4	25.0	32.1	27.7	13.1	2.2	41.9
	13歳	R6	8.9	26.0	34.0	22.0	9.0	4.0	26.8	29.2	27.2	13.4	3.4	39.1
		R5	9.6	25.5	33.9	22.2	8.8	4.1	27.7	30.0	27.0	12.4	2.9	42.4
	14歳	R6	20.0	27.5	29.1	16.6	6.9	24.0	29.5	25.2	26.4	14.2	4.7	35.9
		R5	17.3	27.4	31.1	17.1	7.1	20.6	28.0	26.5	26.4	14.2	5.0	35.2
高校(全日制)	15歳	R6	14.4	28.0	36.3	17.0	4.3	21.0	17.5	27.3	34.6	15.9	4.6	24.3
		R5	15.3	27.9	35.9	16.7	4.2	22.5	18.3	27.9	35.2	14.7	3.9	27.7
	16歳	R6	23.0	31.3	30.1	12.9	2.6	38.8	19.3	27.6	33.6	16.1	3.3	27.6
		R5	21.7	31.7	30.0	14.1	2.4	36.9	20.2	28.1	32.7	16.2	2.8	29.4
	17歳	R6	23.7	34.2	27.6	12.3	2.2	43.5	19.3	29.2	31.3	17.2	3.0	28.3
		R5	23.3	34.3	28.0	12.5	1.8	43.4	18.7	30.0	33.1	15.7	2.6	30.5
高校(定時制)	15歳	R6	2.5	7.5	31.9	31.9	26.3	-48.1	2.9	3.9	34.3	34.3	24.5	-52.0
		R5	1.6	8.0	18.4	36.0	36.0	-62.4	0.8	9.2	29.4	29.4	31.1	-50.4
	16歳	R6	0.0	14.4	22.5	35.1	27.9	-48.6	1.1	13.0	18.5	46.7	20.7	-53.3
		R5	0.0	7.8	33.3	38.9	20.0	-51.1	0.0	1.5	27.3	50.0	21.2	-69.7
	17歳	R6	0.0	13.8	33.8	37.5	15.0	-38.8	0.0	3.8	37.7	39.6	18.9	-54.7
		R5	0.0	10.8	37.8	36.5	14.9	-40.5	0.0	6.3	17.2	50.0	26.6	-70.3
	18歳	R6	0.0	17.4	26.1	32.6	23.9	-39.1	0.0	6.3	43.8	25.0	25.0	-43.8
		R5	4.6	4.6	29.2	35.4	26.2	-52.3	2.7	2.7	8.1	40.5	45.9	-81.1

令和6(2024)年度アンケート項目集計表【男子】 (%)

		年度	小学校						中学校			高等学校(全)			高等学校(定)				
			6歳	7歳	8歳	9歳	10歳	11歳	12歳	13歳	14歳	15歳	16歳	17歳	15歳	16歳	17歳	18歳	
運動部・地域スポーツクラブへの所属状況	所属有り	R6	44.1	51.6	59.9	63.4	64.4	63.5	78.3	80.4	79.9	61.6	58.7	54.2	20.2	29.8	13.9	30.9	
		R5	43.1	52.3	59.5	64.0	63.6	60.9	76.2	81.1	80.1	61.2	56.8	54.1	28.6	22.1	23.5	24.0	
	所属無し	R6	55.9	48.4	40.1	36.6	35.6	36.5	21.7	19.6	20.1	38.4	41.3	45.8	79.8	70.2	86.1	69.1	
		R5	56.9	47.7	40.5	36.0	36.4	39.1	23.8	18.9	19.9	38.8	43.2	45.9	71.4	77.9	76.5	76.0	
運動・スポーツの実施状況	ほぼ毎日	R6	16.1	24.9	37.4	47.5	53.1	55.0	73.3	75.0	75.4	56.5	53.4	48.6	25.7	26.3	13.1	22.6	
		R5	15.1	24.5	37.3	46.9	52.1	52.5	69.3	75.2	73.1	56.4	55.1	52.3	22.5	18.5	21.3	18.3	
	ときどき	R6	54.6	51.6	40.7	34.0	31.2	30.3	13.9	12.8	12.4	21.2	19.9	20.0	26.3	19.5	25.2	20.8	
		R5	54.4	50.8	40.9	33.9	32.7	31.8	16.4	12.6	14.0	19.2	17.0	13.9	30.5	20.2	18.1	21.1	
	ときたま	R6	11.3	10.4	9.9	8.8	7.8	7.5	6.1	5.3	5.1	10.3	10.9	11.8	18.9	23.3	28.0	18.9	
		R5	11.8	10.4	8.8	9.3	7.6	8.5	6.7	5.5	5.9	10.3	10.4	11.5	18.5	36.3	29.8	33.8	
	しない	R6	17.9	13.1	12.1	9.7	7.9	7.2	6.7	6.8	7.1	12.0	15.8	19.6	29.1	30.8	33.6	37.7	
		R5	18.7	14.2	13.0	10.0	7.5	7.3	7.6	6.7	7.0	14.1	17.4	22.3	28.5	25.0	30.9	26.8	
1日の運動・スポーツの実施時間	30分未満	R6	21.9	19.2	23.3	20.7	17.9	16.2	13.0	13.2	13.4	28.3	32.9	38.8	42.9	52.6	53.3	39.6	
		R5	22.4	19.9	22.7	21.6	18.0	17.7	15.1	13.2	14.2	28.4	31.5	36.7	57.6	55.6	63.8	47.9	
	30分～1時間未満	R6	37.7	33.8	25.8	22.6	20.6	20.7	11.9	11.0	11.7	16.3	15.0	14.6	28.6	24.8	33.6	26.4	
		R5	38.7	33.5	26.2	22.7	21.1	22.8	14.6	11.1	11.9	16.4	13.8	13.5	25.8	23.4	16.0	29.6	
	1時間～2時間	R6	34.3	35.4	27.9	26.8	27.4	27.0	27.3	29.2	31.0	19.6	17.8	15.7	20.0	15.0	9.3	22.6	
		R5	33.5	34.7	28.3	24.9	26.9	26.0	26.8	28.1	31.4	20.6	19.7	16.0	15.2	16.1	16.0	11.3	
	2時間以上	R6	6.1	11.6	23.0	29.9	34.2	36.1	47.8	46.6	43.9	35.8	34.3	30.9	8.6	7.5	3.7	11.3	
		R5	5.4	11.8	22.8	30.9	34.0	33.4	43.5	47.6	42.6	34.7	35.1	33.8	1.3	4.8	4.3	11.3	
小学校入学前に外で運動をしていた頻度	週6日以上	R6	25.2	26.4	40.0	42.0	38.9	34.6	/										
		R5	26.9	27.5	39.5	42.7	39.9	36.4											
	週4～5日	R6	40.3	37.9	28.1	27.8	28.6	31.3											
		R5	40.5	37.2	29.4	28.5	29.3	31.2											
	週2～3日	R6	28.5	28.7	23.1	21.9	24.2	25.9											
		R5	26.9	27.5	22.5	20.9	22.7	24.6											
	週1日未満	R6	6.1	7.0	8.9	8.3	8.3	8.2											
		R5	5.7	7.8	8.6	7.9	8.0	7.8											
朝食の有無	毎日食べる	R6	93.1	92.0	87.1	86.1	85.2	84.5	82.0	81.5	80.0	74.5	70.8	70.7	38.9	42.1	30.2	34.0	
		R5	93.1	92.3	87.0	86.4	85.1	83.6	80.9	79.9	78.2	77.9	75.6	73.9	43.3	24.6	31.2	32.4	
	時々欠かす	R6	6.3	7.0	11.4	11.9	12.8	12.9	14.2	13.9	14.3	17.5	19.8	18.9	41.7	31.6	39.6	43.4	
		R5	5.7	6.5	11.3	11.7	12.5	13.5	14.7	14.7	15.7	15.9	15.6	16.6	31.3	36.1	46.2	35.2	
まったく食べない	R6	0.7	1.0	1.5	2.0	2.1	2.6	3.8	4.6	5.7	8.0	9.4	10.4	19.4	26.3	30.2	22.6		
	R5	1.2	1.2	1.6	1.9	2.4	2.9	4.4	5.3	6.1	6.2	8.7	9.5	25.3	39.3	22.6	32.4		
1日の睡眠時間	6時間未満	R6	0.8	2.6	11.5	9.4	7.4	7.1	10.7	13.2	15.0	20.5	25.5	26.6	21.8	22.6	23.6	23.1	
		R5	1.8	3.7	10.9	10.5	8.5	7.7	12.6	14.4	17.0	21.0	25.7	28.2	22.7	32.3	25.8	33.8	
	6時間～8時間未満	R6	18.5	23.1	27.9	34.7	37.3	43.2	55.0	63.2	69.3	71.3	68.4	68.2	56.3	62.4	68.9	63.5	
		R5	20.0	23.0	28.1	33.4	38.1	44.1	54.2	64.3	69.4	71.5	69.2	67.2	59.3	58.1	61.3	50.7	
8時間以上	R6	80.7	74.3	60.6	55.9	55.2	49.7	34.4	23.6	15.7	8.2	6.1	5.2	21.8	15.0	7.5	13.5		
	R5	78.2	73.3	61.0	56.1	53.4	48.2	33.2	21.3	13.6	7.5	5.1	4.6	18.0	9.7	12.9	15.5		
ぐっすり眠れる頻度	週6日以上	R6	92.0	88.5	72.5	65.8	61.7	59.5	53.3	50.4	46.3	40.5	36.9	38.6	39.1	34.6	25.5	30.8	
		R5	91.8	88.3	73.5	67.9	62.2	59.4	56.1	48.4	45.8	43.1	40.0	40.2	40.4	26.8	33.0	29.6	
	週4～5日	R6	6.7	8.3	15.2	19.6	22.7	25.1	28.5	29.3	30.7	32.6	32.1	32.0	29.3	33.1	32.1	26.9	
		R5	6.8	8.7	14.6	18.4	22.9	24.7	26.6	29.7	30.0	30.2	30.6	30.1	29.8	26.8	27.7	40.8	
	週2～3日	R6	1.1	2.3	7.5	9.8	11.3	12.0	13.6	15.3	18.1	21.4	23.6	22.3	23.6	24.1	27.4	30.8	
		R5	1.2	2.1	7.2	9.5	10.8	12.2	13.0	16.8	18.2	21.9	22.7	23.0	22.5	30.9	26.6	22.5	
	週1日未満	R6	0.3	0.9	4.8	4.8	4.3	3.4	4.5	5.0	4.9	5.5	7.4	7.1	8.0	8.3	15.1	11.5	
		R5	0.1	1.0	4.8	4.3	4.1	3.6	4.3	5.0	6.0	4.8	6.7	6.8	7.3	15.4	12.8	7.0	
1日のテレビ(テレビゲームも含む)の視聴時間	1時間未満	R6	10.9	12.0	20.5	17.8	14.2	11.7	15.6	15.6	17.3	27.5	31.9	34.9	16.0	12.8	16.8	13.2	
		R5	10.9	12.4	19.2	18.7	15.0	12.0	16.4	16.0	17.4	29.6	29.3	36.1	19.9	26.6	24.5	28.2	
	1時間～2時間未満	R6	42.8	38.9	32.2	29.5	29.3	28.2	30.6	30.4	29.9	32.1	30.0	29.7	17.7	12.0	17.8	9.4	
		R5	41.9	38.2	31.5	29.0	28.2	28.8	32.9	31.2	32.9	32.9	31.7	29.7	19.2	12.9	13.8	14.1	
	2時間～3時間未満	R6	33.0	33.6	24.3	25.2	25.4	26.3	24.3	26.2	25.8	22.7	19.0	17.8	17.1	22.6	19.6	11.3	
		R5	34.3	33.3	25.9	24.3	25.5	25.5	24.6	25.9	24.8	20.7	19.4	17.2	20.5	17.7	18.1	16.9	
3時間以上	R6	13.3	15.6	23.0	27.6	31.1	33.8	29.5	27.8	26.9	17.6	19.1	17.6	49.1	52.6	45.8	66.0		
	R5	12.9	16.0	23.4	28.0	31.4	33.7	26.1	26.9	25.0	16.8	19.6	17.0	40.4	42.7	43.6	40.8		
なんでも最後までやり遂げたいと思うか	そう思う	R6	/						47.5	45.0	46.9	46.3	41.8	44.3	29.3	30.1	26.4	26.4	
		R5							47.8	44.3	47.9	45.5	39.7	45.9	24.5	32.5	28.7	23.9	
	まあそう思う	R6							43.6	44.9	44.5	45.2	47.9	46.5	54.0	45.9	53.8	58.5	
		R5							43.1	46.0	43.5	46.5	49.8	45.3	53.0	48.8	54.3	47.9	
	あまりそう思わない	R6							7.2	8.1	7.0	7.3	8.4	7.1	14.9	18.0	17.0	11.3	
		R5							7.2	8.0	7.0	6.6	8.6	7.2	19.2	11.4	12.8	23.9	
	全くそう思わない	R6							1.7	1.9	1.6	1.3	1.9	2.1	1.7	6.0	2.8	3.8	
		R5							1.9	1.7	1.6	1.4	1.8	1.7	3.3	7.3	4.3	4.2	

※集計結果における百分率は小数第2位を四捨五入し、小数第1位まで示しているため、百分率の合計が100%にならないことがある

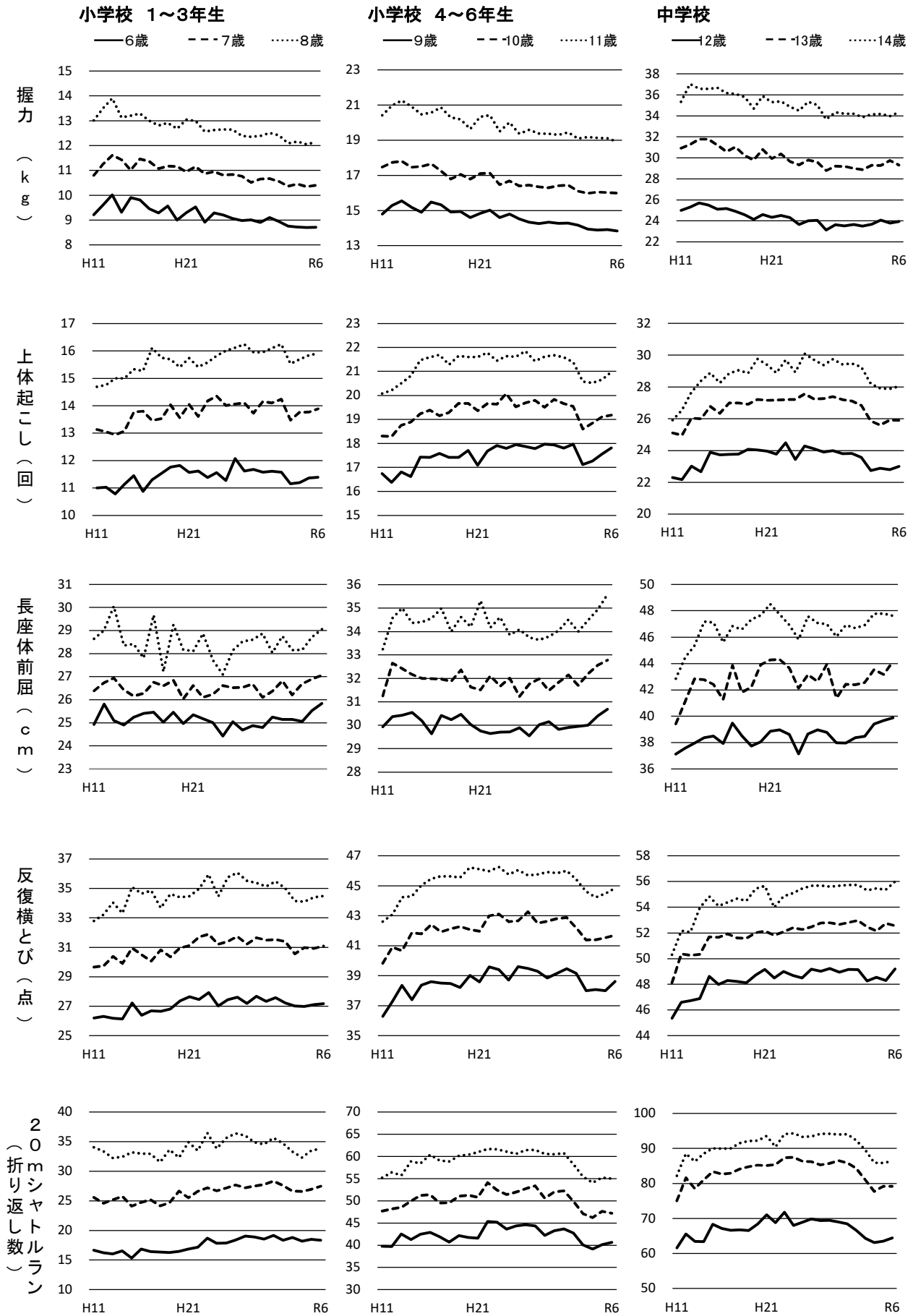
令和6(2024)年度アンケート項目集計表【女子】 (%)

	年度	小学校						中学校			高等学校(全)			高等学校(定)				
		6歳	7歳	8歳	9歳	10歳	11歳	12歳	13歳	14歳	15歳	16歳	17歳	15歳	16歳	17歳	18歳	
運動部・地域スポーツクラブへの所属状況	所属有り	R6	35.7	40.8	47.2	50.4	48.4	43.2	60.9	61.7	61.8	38.5	36.0	34.8	10.0	17.2	9.5	21.4
		R5	34.2	41.7	48.0	49.9	47.6	42.9	59.9	64.6	61.9	35.3	35.8	32.8	14.3	15.2	16.0	3.9
	所属無し	R6	64.3	59.2	52.8	49.6	51.6	56.8	39.1	38.3	38.2	61.5	64.0	65.2	90.0	82.8	90.5	78.6
		R5	65.8	58.3	52.0	50.1	52.4	57.1	40.1	35.4	38.1	64.7	64.2	67.2	85.7	84.8	84.0	96.1
運動・スポーツの実施状況	ほぼ毎日	R6	10.0	15.8	25.1	32.6	36.3	34.6	56.8	57.6	58.4	35.3	32.2	30.3	8.4	9.8	12.2	7.9
		R5	9.9	15.5	24.9	33.4	36.8	33.6	55.0	60.4	57.3	33.7	35.1	30.9	18.4	11.3	15.6	11.6
	ときどき	R6	53.0	54.2	46.6	45.3	42.8	42.3	20.7	18.1	16.3	19.5	19.5	17.0	17.6	23.2	20.7	28.9
		R5	52.6	53.0	47.5	43.2	42.6	42.9	21.4	17.6	17.6	18.8	15.9	14.0	18.4	23.8	15.6	9.3
	ときたま	R6	13.5	12.3	12.5	11.3	11.5	13.7	10.9	11.4	10.8	20.1	19.4	17.2	29.4	25.9	17.1	36.8
		R5	13.7	12.8	11.0	11.9	11.5	13.7	11.3	9.9	10.6	20.2	17.5	17.0	28.4	20.0	37.7	23.3
	しない	R6	23.5	17.7	15.8	10.8	9.3	9.4	11.6	12.9	14.5	25.1	28.8	35.5	44.5	41.1	50.0	26.3
		R5	23.9	18.6	16.7	11.5	9.2	9.8	12.3	12.0	14.5	27.3	31.4	38.0	34.8	45.0	31.2	55.8
1日の運動・スポーツの実施時間	30分未満	R6	26.8	26.1	31.9	28.9	26.5	26.6	24.0	25.8	27.3	50.4	52.9	57.2	65.5	68.8	64.6	68.4
		R5	29.1	26.2	32.1	31.2	27.0	28.9	26.1	24.9	28.5	50.8	51.0	56.9	64.5	68.8	63.6	69.8
	30分～1時間未満	R6	42.5	39.5	32.6	29.9	28.1	28.5	17.1	14.6	13.6	17.8	16.5	13.8	18.5	16.1	23.2	21.1
		R5	41.3	39.2	32.0	29.0	28.9	28.8	17.8	14.4	14.6	17.2	14.8	12.4	20.6	22.5	18.2	16.3
	1時間～2時間	R6	27.8	28.5	24.0	25.1	26.3	24.5	24.3	25.3	27.7	14.5	13.0	12.7	9.2	11.6	11.0	10.5
		R5	26.1	28.3	24.9	24.3	25.1	23.8	23.0	24.7	25.3	15.0	14.4	13.5	13.5	5.0	10.4	9.3
	2時間以上	R6	2.9	6.0	11.6	16.1	19.2	20.4	34.6	34.3	31.4	17.3	17.6	16.2	6.7	3.6	1.2	0.0
		R5	3.5	6.2	11.0	15.4	19.0	18.4	33.0	36.0	31.6	17.0	19.7	17.2	1.4	3.8	7.8	4.7
小学校入学前に外で運動をしていた頻度	週6日以上	R6	23.3	24.9	38.2	39.7	37.3	33.9										
		R5	23.9	26.5	37.3	42.5	39.1	35.2										
	週4～5日	R6	42.7	40.1	32.1	33.3	34.1	37.0										
		R5	42.8	40.0	33.6	31.5	34.7	37.8										
	週2～3日	R6	27.1	27.1	23.0	21.3	23.2	24.6										
		R5	26.8	26.1	22.7	20.2	20.9	22.2										
	週1日未満	R6	6.8	8.0	6.7	5.8	5.4	4.6										
		R5	6.5	7.4	6.5	5.8	5.3	4.8										
朝食の有無	毎日食べる	R6	93.6	92.6	88.5	88.0	85.2	83.9	78.0	78.2	78.4	75.8	74.3	73.8	38.7	35.7	31.7	26.3
		R5	93.0	91.9	88.5	87.1	86.4	83.2	77.9	77.6	76.0	82.6	79.7	78.7	30.5	35.0	32.5	20.9
	時々欠かす	R6	6.0	6.7	10.4	10.9	13.2	13.7	18.2	17.7	16.7	18.9	19.7	19.9	38.7	41.1	37.8	52.6
		R5	5.9	7.0	9.9	11.3	11.6	14.4	17.4	18.0	18.8	14.5	16.2	16.4	45.4	43.8	41.6	32.6
まったく食べない	R6	0.4	0.7	1.1	1.1	1.6	2.4	3.8	4.2	4.9	5.3	5.9	6.3	22.7	23.2	30.5	21.1	
	R5	1.1	1.2	1.6	1.6	2.0	2.4	4.7	4.4	5.2	2.9	4.1	4.9	24.1	21.3	26.0	46.5	
1日の睡眠時間	6時間未満	R6	0.7	2.0	9.6	7.6	5.9	5.6	12.2	15.3	19.6	28.1	32.8	35.4	25.2	20.7	31.7	21.1
		R5	2.0	3.2	10.0	8.0	6.3	7.3	12.9	17.1	21.3	29.4	34.9	38.1	23.6	38.8	36.8	32.6
	6時間～8時間未満	R6	18.7	22.7	28.3	32.3	38.9	46.4	60.4	67.4	69.4	66.4	62.6	60.7	63.9	64.0	56.1	68.4
		R5	20.0	22.9	28.1	33.1	38.5	46.9	60.6	67.5	69.6	65.4	61.3	58.4	65.0	52.5	60.5	48.8
8時間以上	R6	80.6	75.3	62.1	60.1	55.2	47.9	27.4	17.4	11.0	5.5	4.5	3.9	10.9	15.3	12.2	10.5	
	R5	78.0	73.8	61.9	58.9	55.3	45.8	26.6	15.4	9.1	5.2	3.8	3.6	11.4	8.8	2.6	18.6	
ぐっすり眠れる頻度	週6日以上	R6	91.9	89.1	75.1	69.5	63.0	59.5	51.1	48.3	44.9	42.2	39.5	39.5	21.8	34.8	22.0	21.1
		R5	91.6	88.5	75.9	71.0	64.8	57.7	52.8	47.0	42.9	45.3	41.2	39.1	26.2	18.8	15.6	40.5
	週4～5日	R6	6.7	8.4	14.8	19.5	24.0	26.8	30.7	30.4	32.0	31.9	29.8	30.9	30.3	24.1	23.2	23.7
		R5	7.0	8.9	15.1	18.5	23.9	27.0	28.8	30.0	31.5	28.9	29.8	30.1	29.1	27.5	27.3	23.8
	週2～3日	R6	1.1	2.0	6.9	8.3	10.5	11.4	14.4	16.6	18.6	21.2	24.1	23.9	34.5	29.5	40.2	42.1
		R5	1.2	1.9	6.1	7.7	9.2	12.4	14.0	18.2	20.4	21.7	23.7	24.8	34.0	45.0	41.6	26.2
	週1日未満	R6	0.3	0.5	3.2	2.8	2.5	2.3	3.9	4.7	4.5	4.7	6.6	5.7	13.4	11.6	14.6	13.2
		R5	0.2	0.8	2.9	2.8	2.2	3.0	4.5	4.8	5.2	4.2	5.2	5.9	10.6	8.8	15.6	9.5
1日のテレビゲームも含むの視聴時間	1時間未満	R6	15.3	17.3	27.1	24.3	19.0	15.3	19.4	21.8	23.5	35.8	39.5	43.2	30.3	29.5	36.6	21.1
		R5	15.6	17.0	27.8	25.0	19.4	15.1	21.4	23.1	23.9	39.0	42.8	46.1	27.0	35.0	28.6	32.6
	1時間～2時間未	R6	45.8	42.1	34.0	33.4	32.6	29.8	31.1	31.8	33.8	33.4	31.0	29.7	15.1	21.4	14.6	26.3
		R5	45.8	41.8	34.3	33.8	31.9	31.5	33.2	34.0	35.6	34.5	32.8	30.9	27.7	22.5	24.7	25.6
	2時間～3時間未満	R6	28.9	29.3	23.3	22.5	23.6	27.2	23.4	23.6	23.2	18.4	17.6	15.4	14.3	17.0	15.9	13.2
		R5	29.1	29.9	23.1	22.2	24.9	25.5	23.3	23.2	22.3	16.7	14.2	12.7	15.6	8.8	19.5	14.0
3時間以上	R6	10.0	11.3	15.6	19.8	24.8	27.8	26.1	22.8	19.5	12.4	12.0	11.7	40.3	32.1	32.9	39.5	
	R5	9.4	11.3	14.9	18.9	23.7	28.0	22.1	19.6	18.2	9.8	10.2	10.3	29.8	33.8	27.3	27.9	
なんでも最後までやり遂げたいと思うか	そう思う	R6							43.8	40.3	43.0	43.2	38.2	40.0	22.7	28.6	22.0	34.2
		R5							45.6	42.4	45.4	46.1	40.7	42.4	22.0	18.8	18.2	25.6
	まあそう思う	R6							46.7	47.4	47.2	47.1	50.8	49.4	49.6	44.6	48.8	50.0
		R5							45.0	47.8	45.3	46.1	50.3	49.4	56.7	51.3	59.7	46.5
	あまりそう思わない	R6							8.2	10.5	8.3	8.2	9.3	8.9	23.5	21.4	19.5	13.2
		R5							8.1	8.4	7.8	7.0	7.9	6.9	16.3	17.5	16.9	20.9
	全くそう思わない	R6							1.3	1.8	1.5	1.5	1.7	1.7	4.2	5.4	9.8	2.6
		R5							1.3	1.4	1.4	0.8	1.1	1.3	5.0	12.5	5.2	7.0

※集計結果における百分率は小数第2位を四捨五入し、小数第1位まで示しているため、百分率の合計が100%にならないことがある

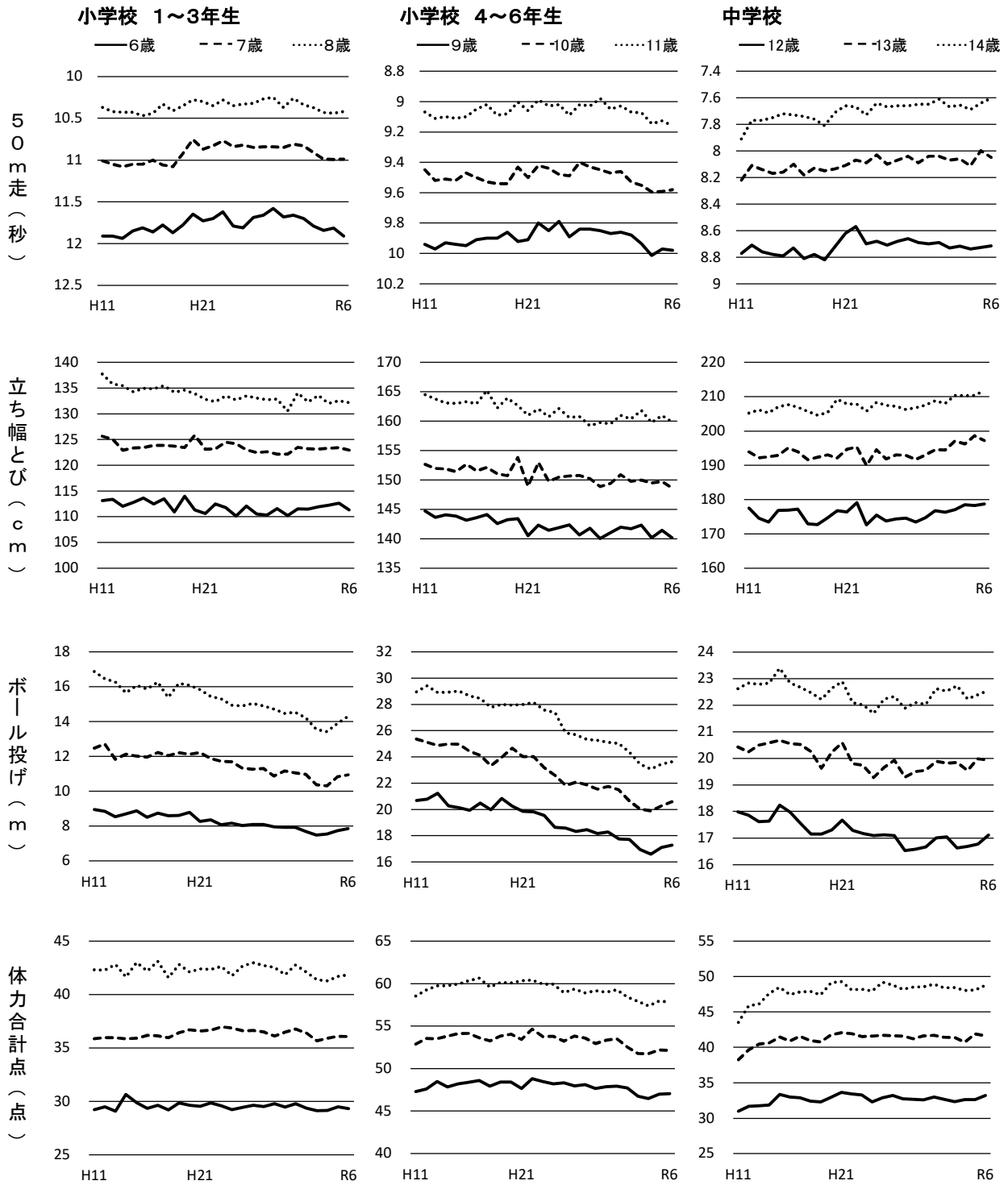
栃木県児童生徒における新体力テスト実技各種目及び体力合計点の年次推移(1)

男子 その1



栃木県児童生徒における新体力テスト実技各種目及び体力合計点の年次推移(2)

男子 その2



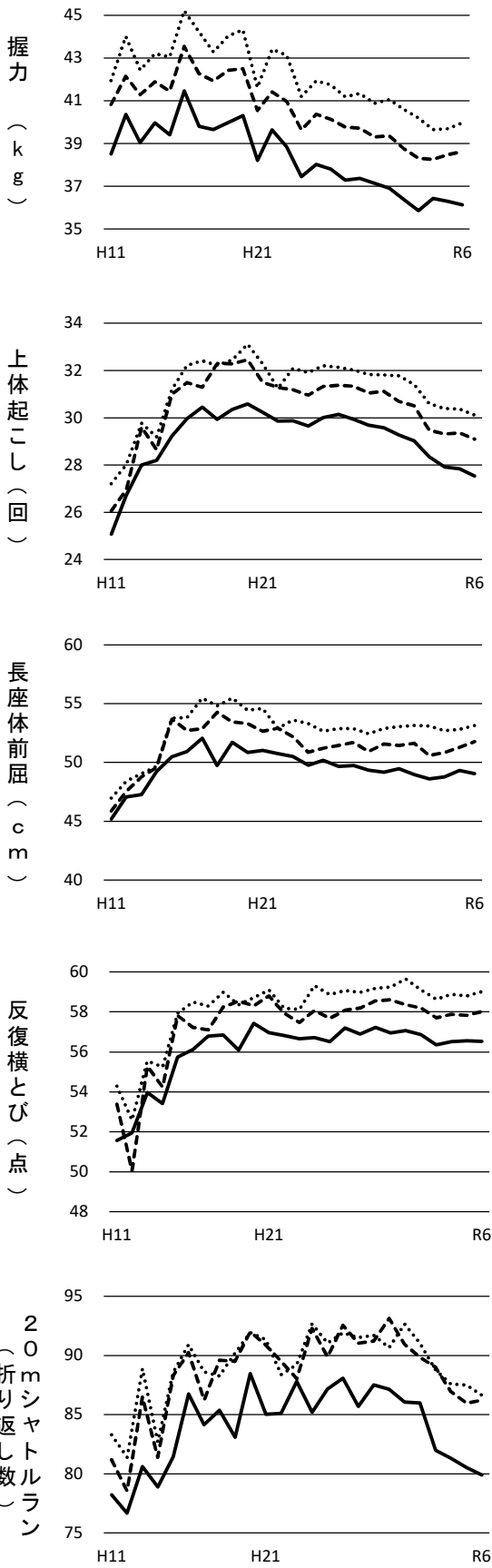
- ボール投げは、小学生ではソフトボール、中学生ではハンドボールを用いる。
- 体力合計点は、実技8種目を各10点満点で得点化し、その合計を求めたもので、80点満点となる。算出基準は年齢種別・男女別で異なる。

栃木県児童生徒における新体力テスト実技各種目及び体力合計点の年次推移(3)

男子 その3

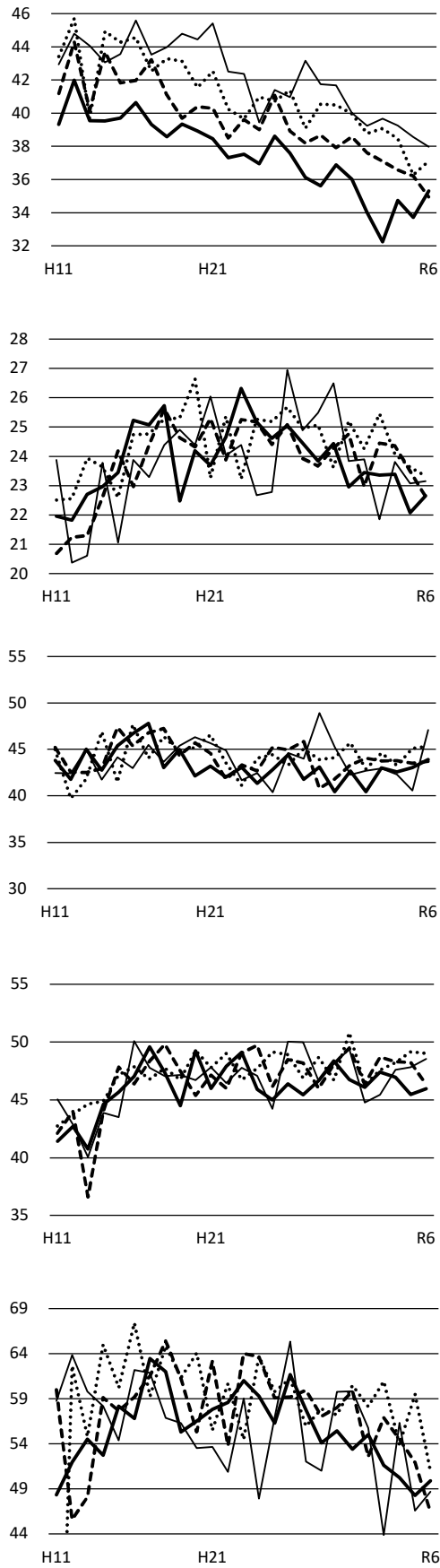
高等学校(全日制) 1~3年生

— 15歳 - - - 16歳 17歳



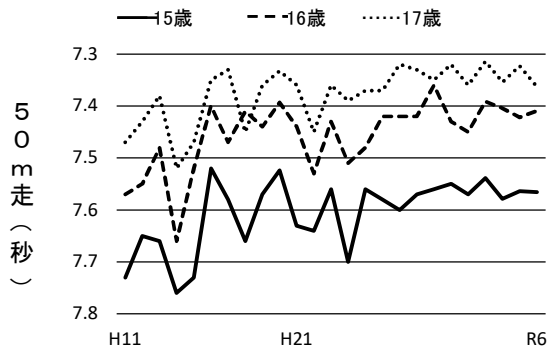
高等学校(定時制) 1~4年生

— 15歳 - - - 16歳 17歳 — 18歳

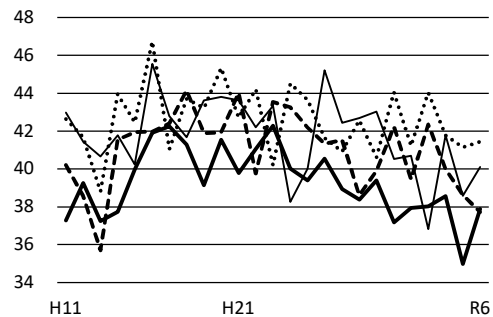
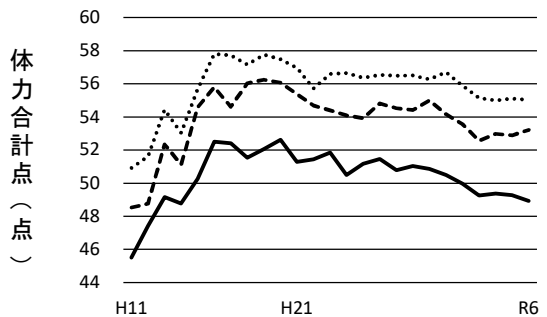
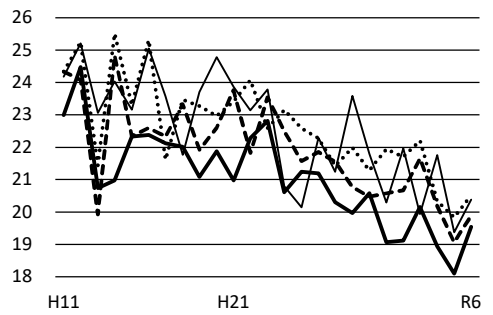
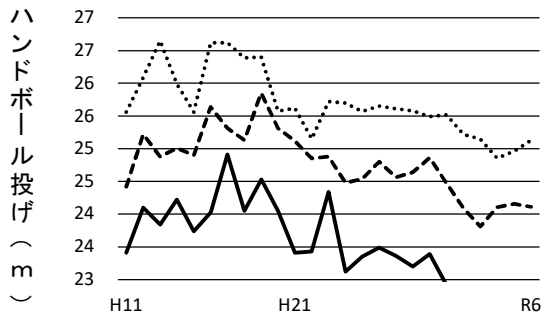
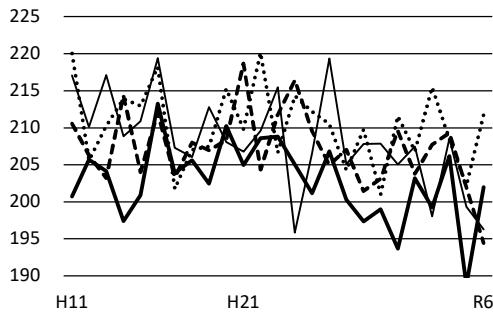
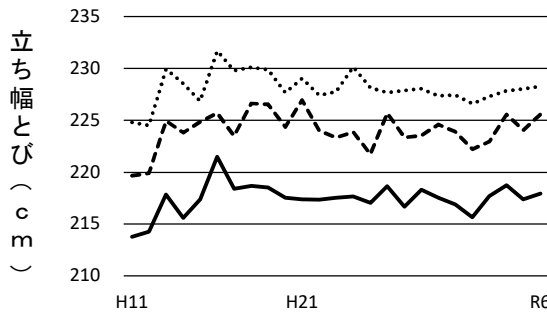
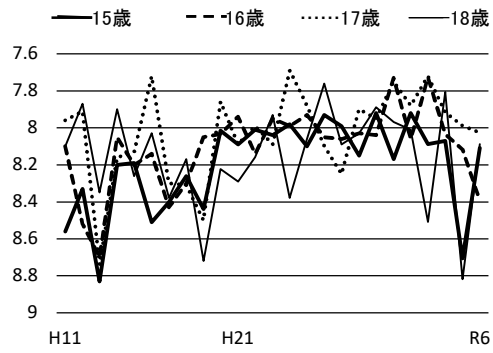


男子 その4

高等学校(全日制) 1~3年生



高等学校(定時制) 1~4年生

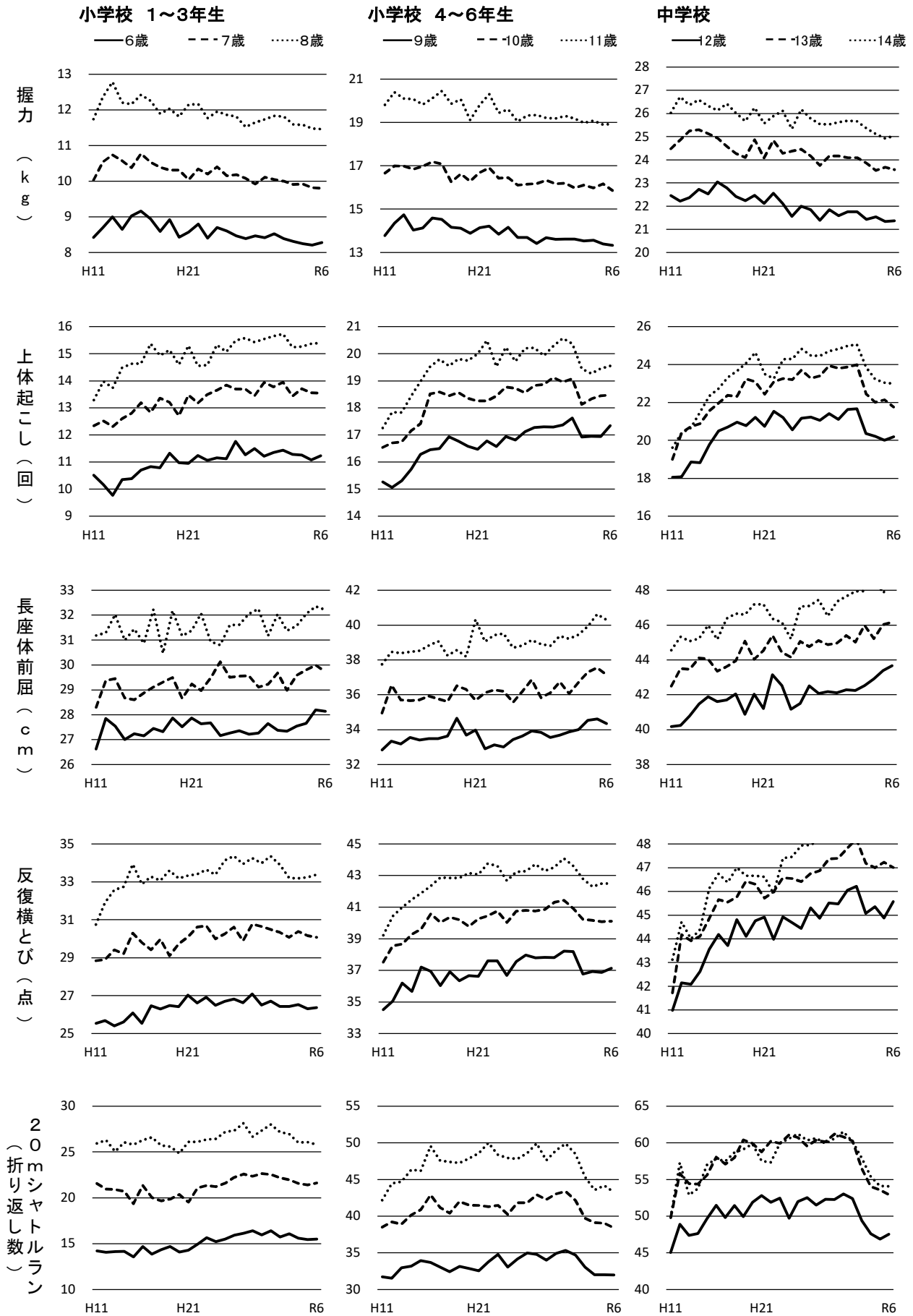


○ 体力合計点は、実技8種目を各10点満点で得点化し、その合計を求めたもので、80点満点となる。算出基準は、年齢種別・男女別で異なる。

○ 高等学校定時制は、標本数が少ないため年度ごとのばらつきが大きい。

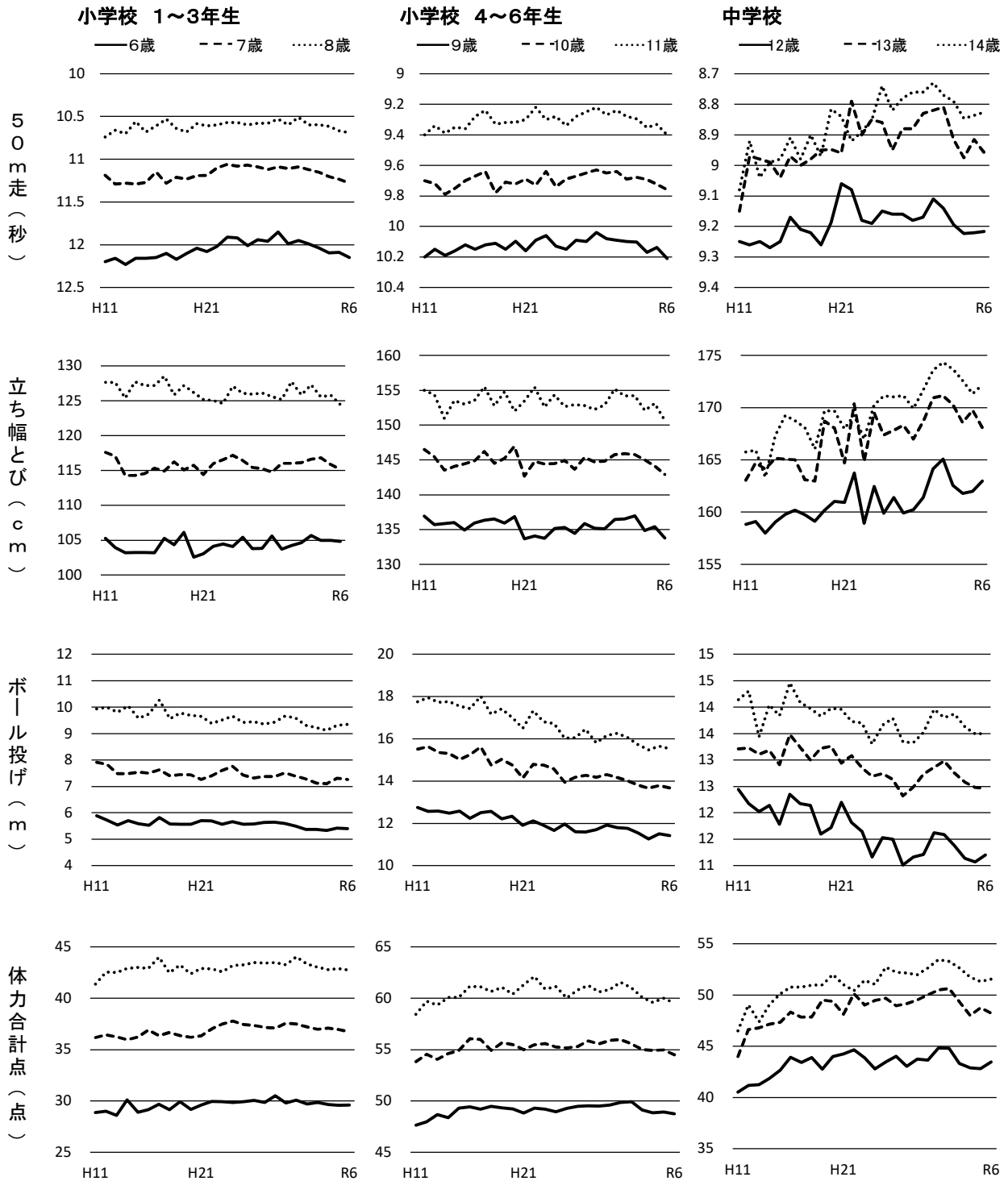
栃木県児童生徒における新体力テスト実技各種目及び体力合計点の年次推移(5)

女子 その1



栃木県児童生徒における新体力テスト実技各種目及び体力合計点の年次推移(6)

女子 その2

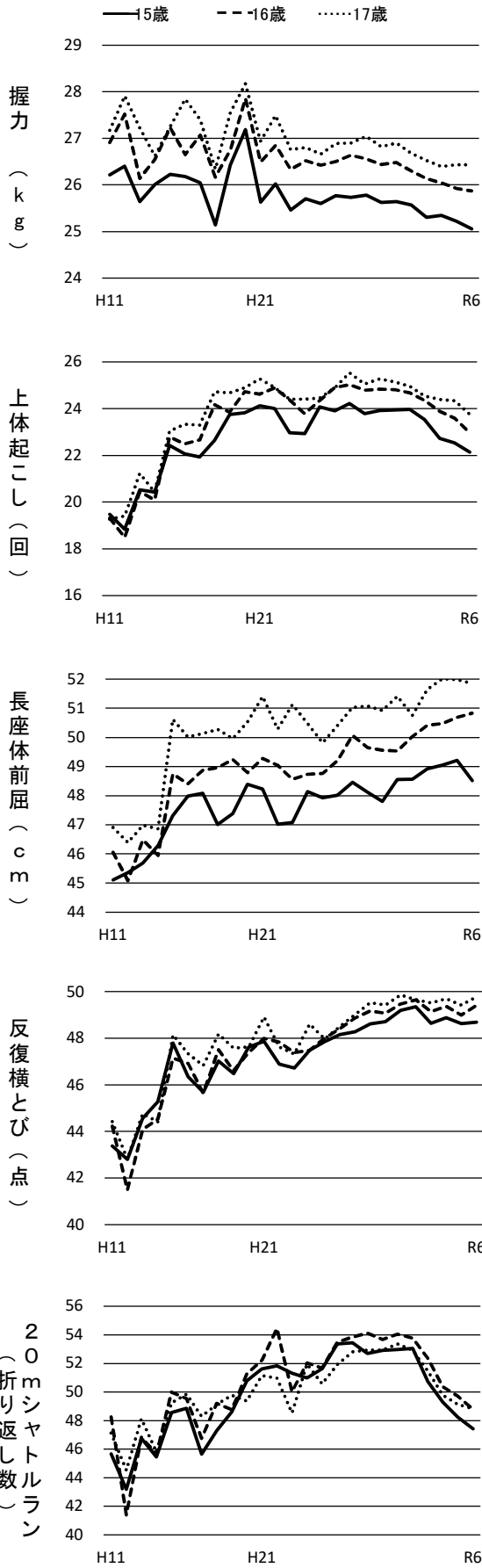


- ボール投げは、小学生ではソフトボール、中学生ではハンドボールを用いる。
- 体力合計点は、実技8種目を各10点満点で得点化し、その合計を求めたもので、80点満点となる。算出基準は、年齢種別・男女別で異なる。

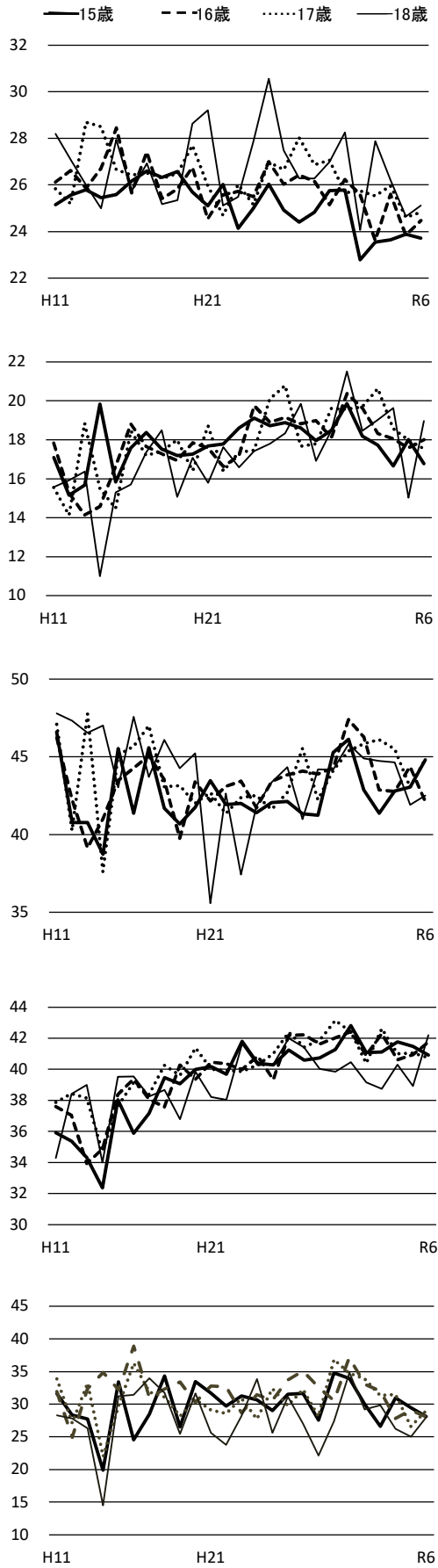
栃木県児童生徒における新体力テスト実技各種目及び体力合計点の年次推移(7)

女子 その3

高等学校(全日制) 1~3年生

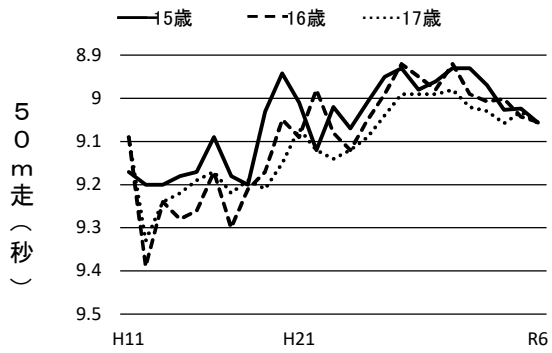


高等学校(定時制) 1~4年生

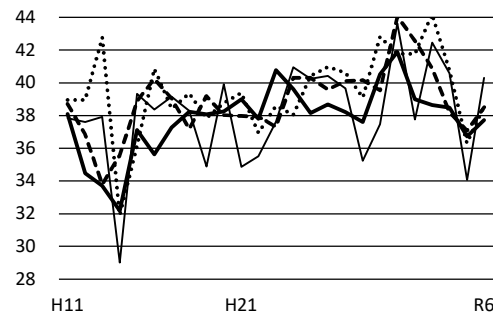
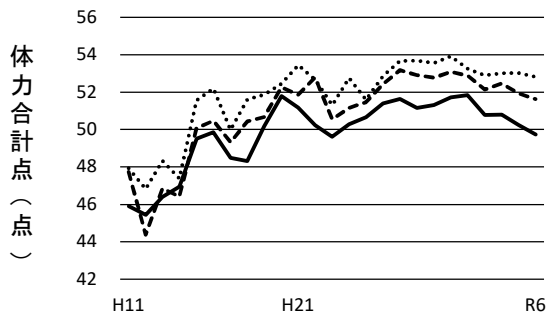
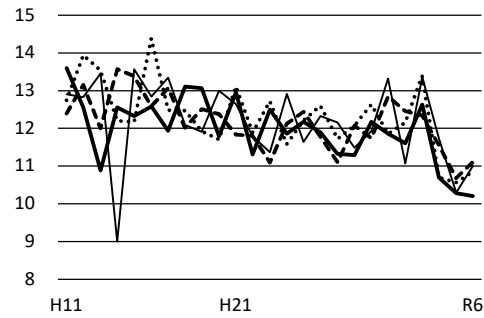
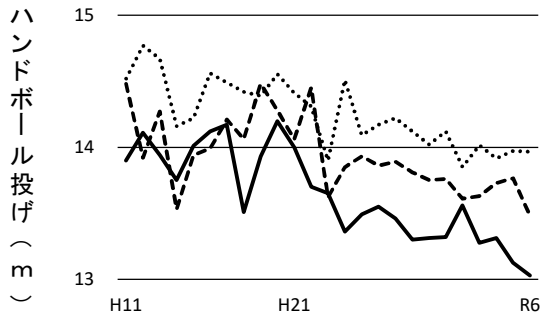
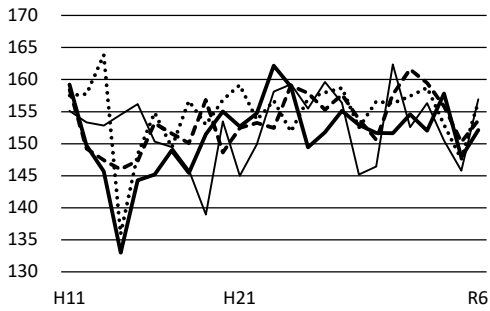
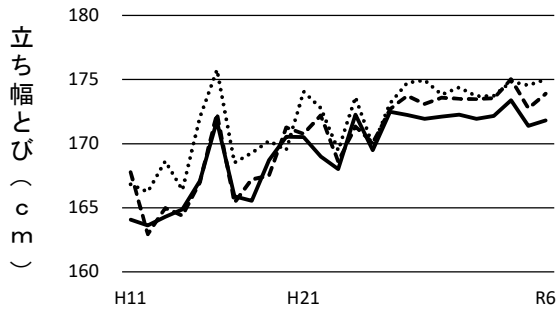
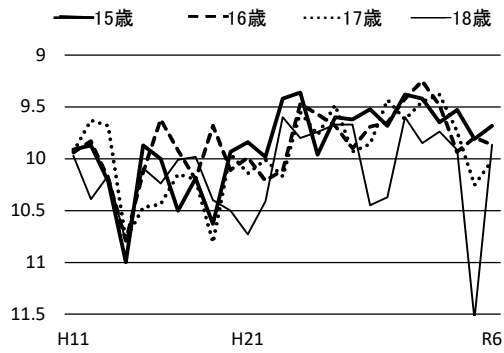


女子 その4

高等学校(全日制) 1~3年生



高等学校(定時制) 1~4年生

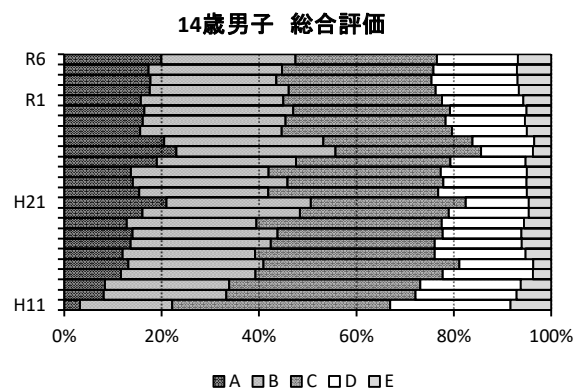
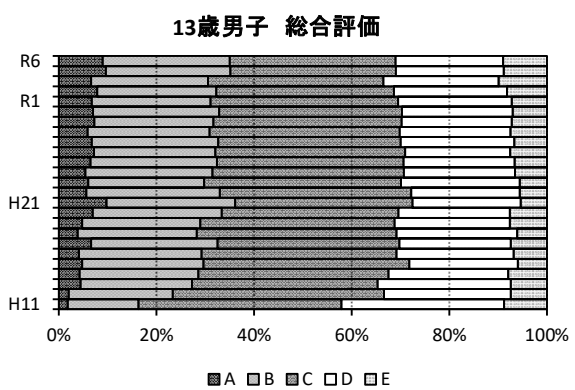
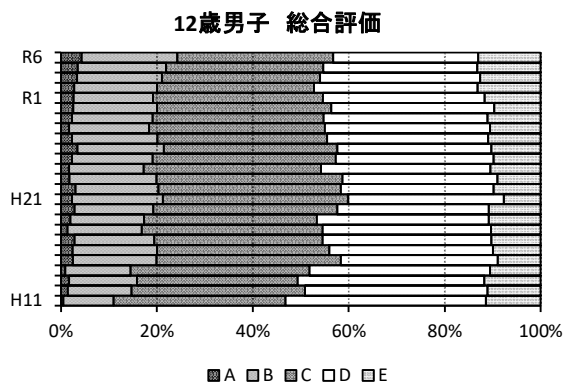
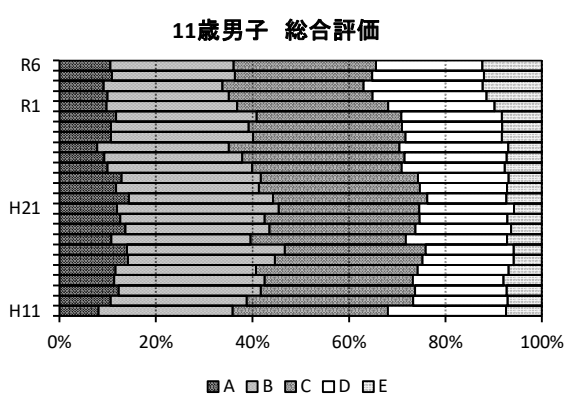
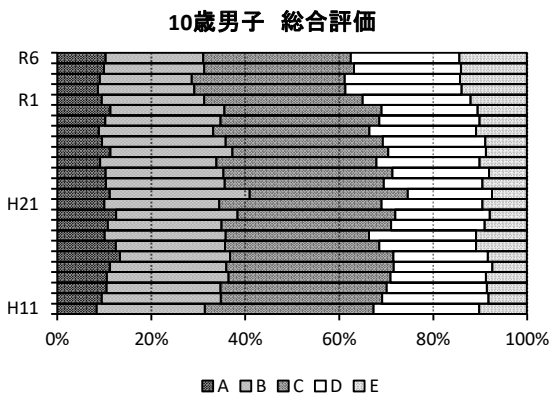
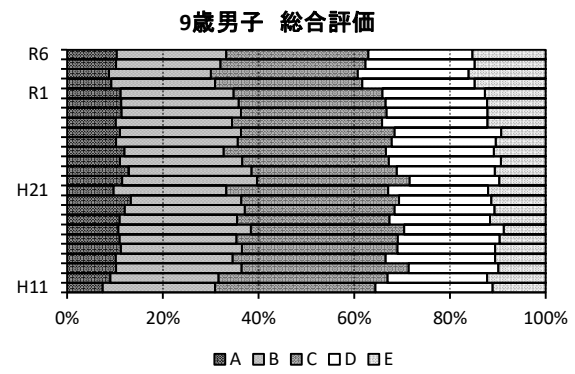
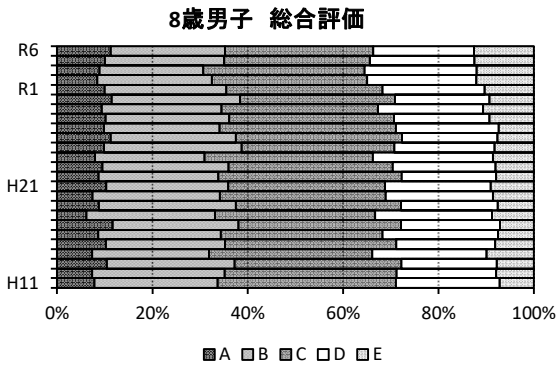
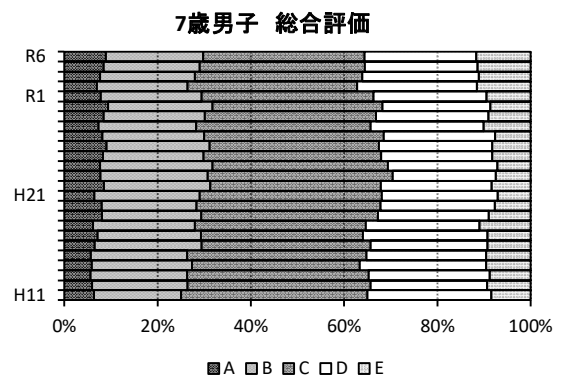
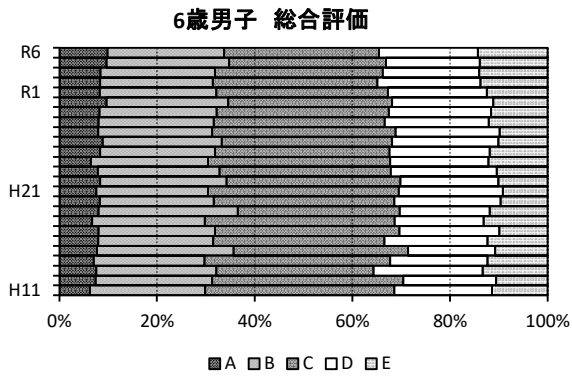


○ 体力合計点は、実技8種目を各10点満点で得点化し、その合計を求めたもので、80点満点となる。算出基準は、年齢種別・男女別で異なる。

○ 高等学校定時制は、標本数が少ないため年度ごとのばらつきが大きい。

栃木県児童生徒における新体カテスト総合評価の年次推移(1)

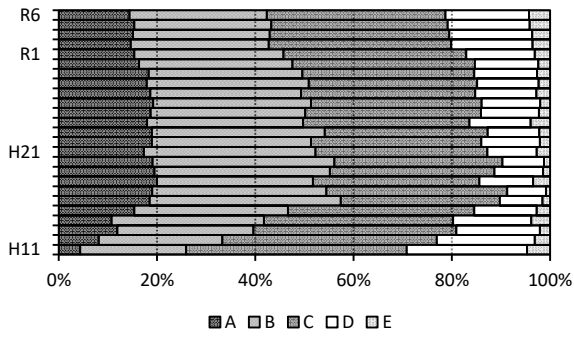
男子 その1



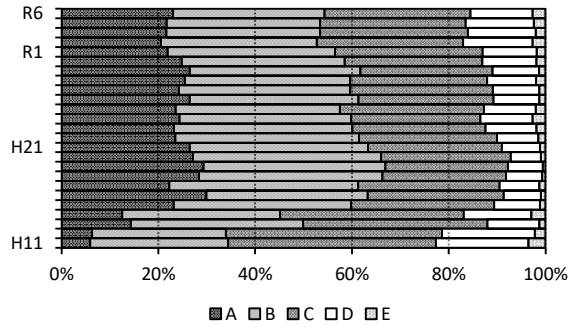
栃木県児童生徒における新体カテスト総合評価の年次推移(2)

男子 その2

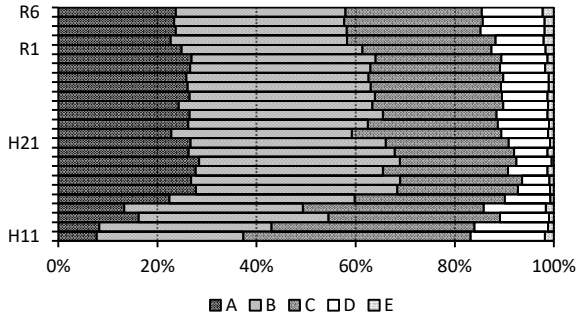
15歳男子(全日制) 総合評価



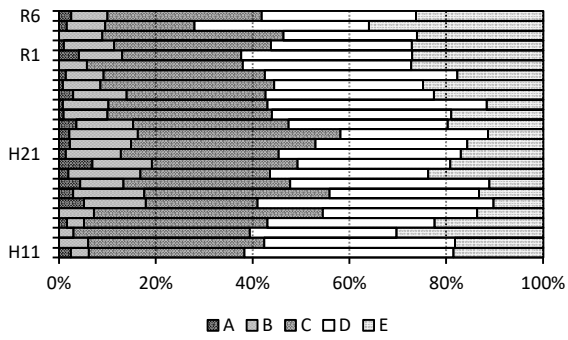
16歳男子(全日制) 総合評価



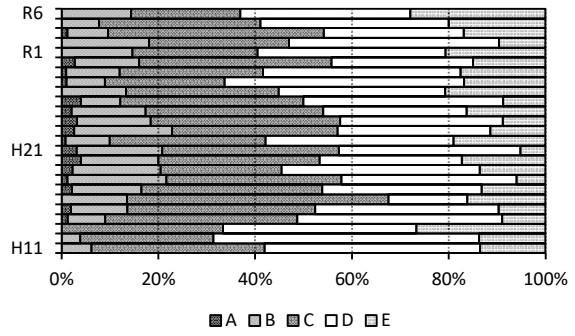
17歳男子(全日制) 総合評価



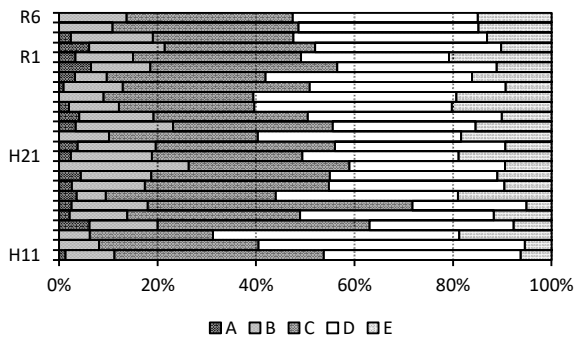
15歳男子(定時制) 総合評価



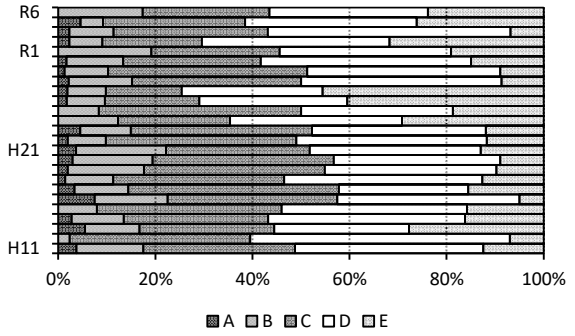
16歳男子(定時制) 総合評価



17歳男子(定時制) 総合評価

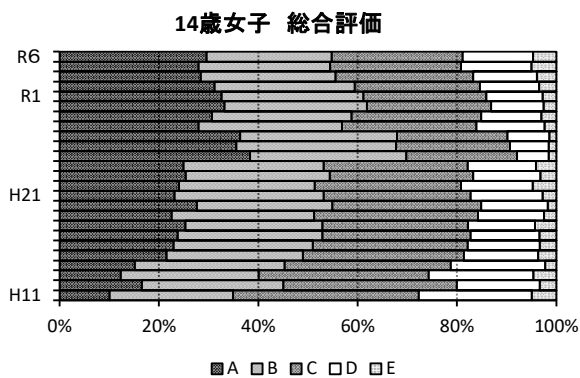
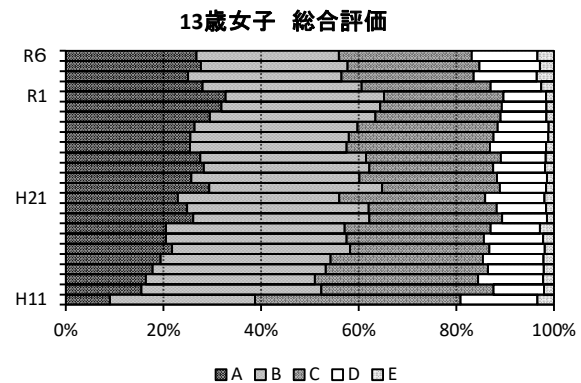
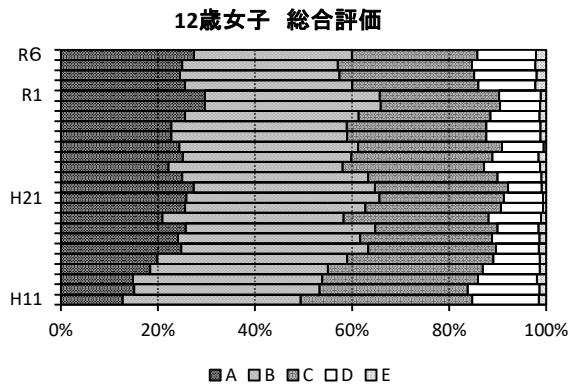
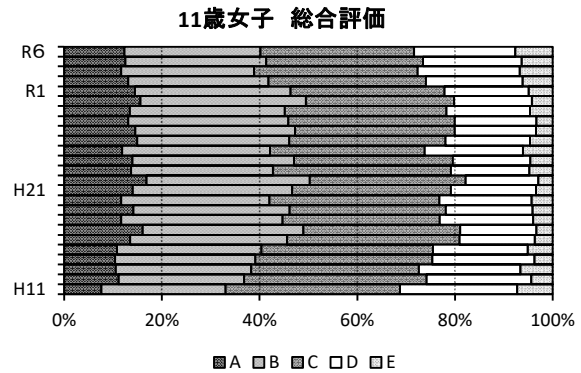
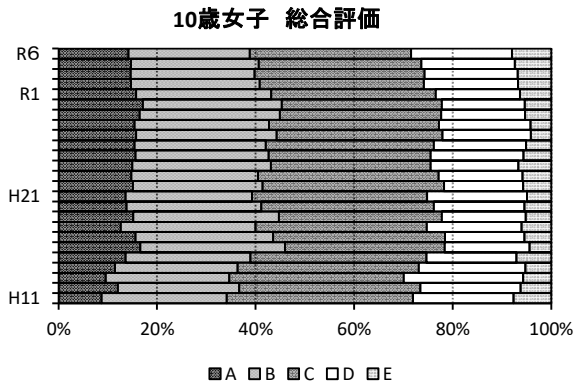
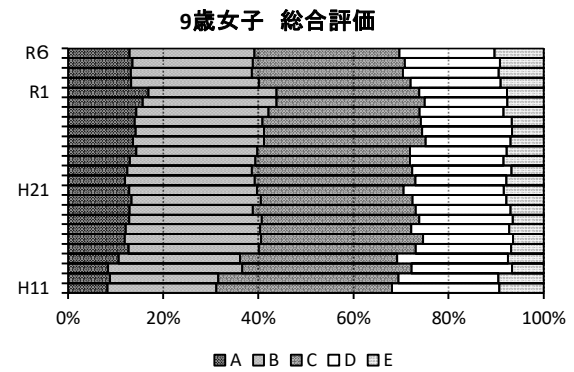
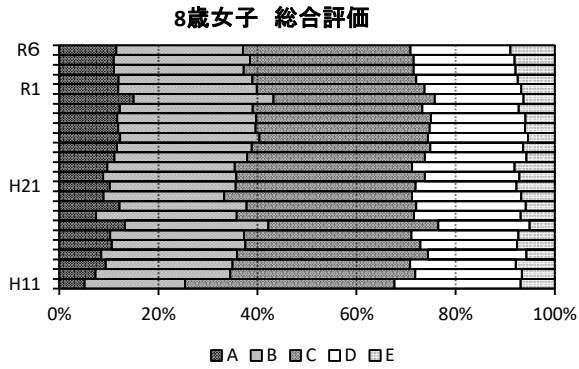
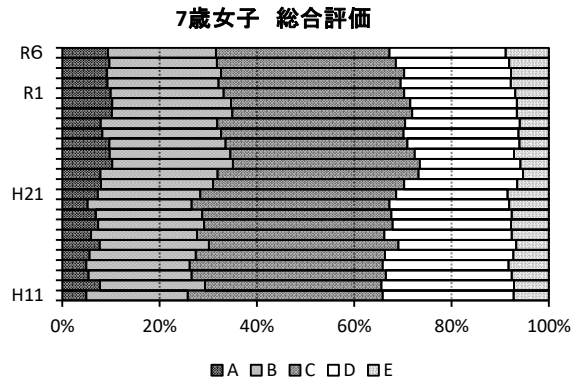
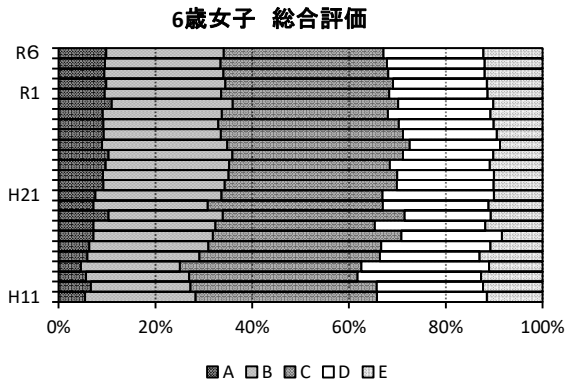


18歳男子(定時制) 総合評価



栃木県児童生徒における新体カテスト総合評価の年次推移(3)

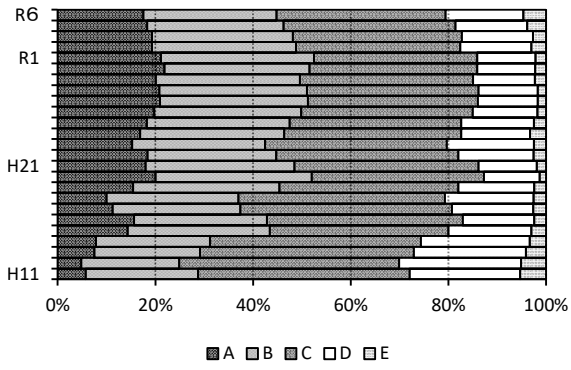
女子 その1



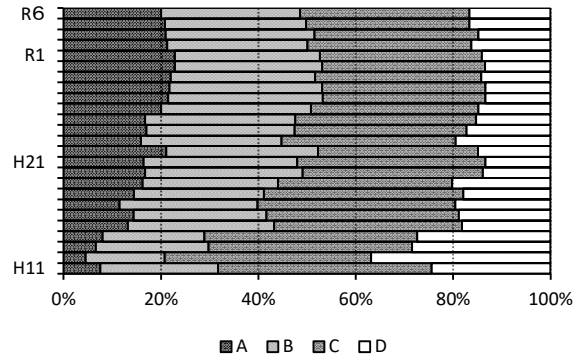
栃木県児童生徒における新体カテスト総合評価の年次推移(4)

女子 その2

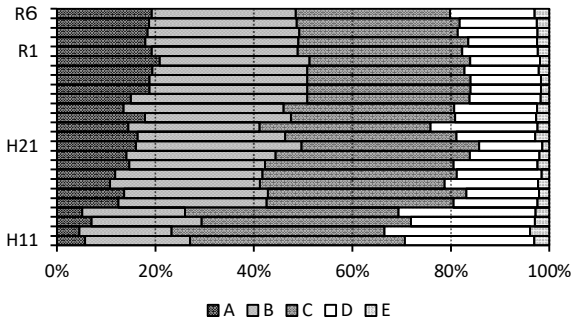
15歳女子(全日制) 総合評価



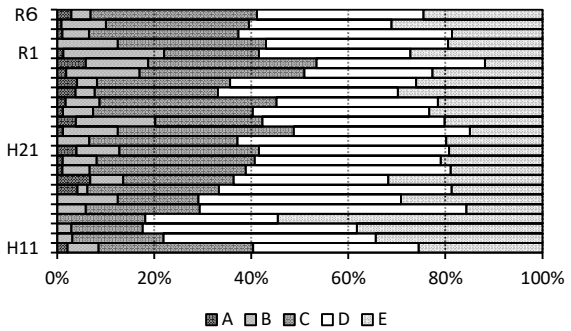
16歳女子(全日制) 総合評価



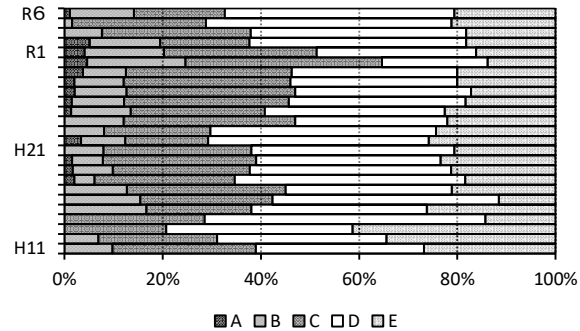
17歳女子(全日制) 総合評価



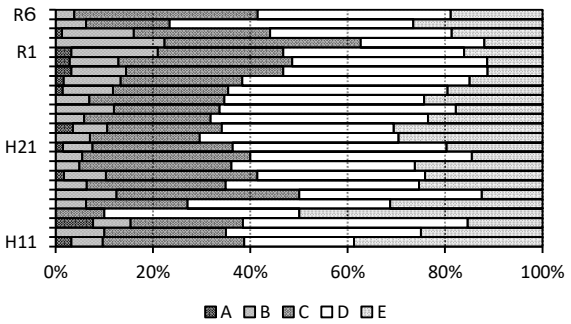
15歳女子(定時制) 総合評価



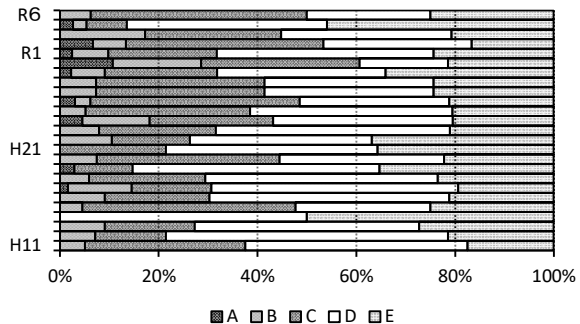
16歳女子(定時制) 総合評価



17歳女子(定時制) 総合評価



18歳女子(定時制) 総合評価



3 令和6(2024)年度
「体力づくり奨励賞」及び「新体力テスト優秀校」
結果資料

令和6(2024)年度体力づくり奨励賞表彰実施要項

栃木県教育委員会事務局健康体育課

1 趣 旨

子どもの体力向上に係る取組の推進と一層の充実を図るため、運動習慣の形成並びに体力の向上について、子どもの実態に応じた特徴的な取組を実践し、成果をあげている幼稚園・認定こども園・保育所、公立小学校及び義務教育学校を表彰する。

2 対 象

次の条件を満たす県内の幼稚園・認定こども園・保育所、公立小学校及び義務教育学校前期課程

(1) 幼稚園・認定こども園・保育所

- ・栃木県幼稚園連合会から推薦された幼稚園
- ・栃木県保育協議会・栃木県私立保育連盟・栃木県日本保育協会から推薦された保育所
- ・応募条件を満たす幼稚園・認定こども園・保育所(自薦)

(2) 公立小学校及び義務教育学校前期課程

- ・各市町教育委員会から推薦された学校

3 応募条件

(1) 幼稚園・認定こども園・保育所

継続的に実践している園独自の取組であることを前提に、以下に示す条件のうち、1つでも要件を満たす**特徴的な取組**を実践していること。

- ①遊びを通して、楽しく体を動かすための環境の工夫
- ②多様な体の動きを経験するための園庭や遊具の配置等の工夫
- ③季節や気候等を考慮した計画的な指導計画の作成
- ④体づくりに関する家庭との連携
- ⑤教職員の資質向上のための取組

(2) 公立小学校及び義務教育学校前期課程

以下に示す条件のうち、1つでも要件を満たす**特徴的な取組**を実践していること。

- ①児童の体力向上に向けてWEBサイト「とちぎっ子体力雷ジグひろば」を活用した取組
- ②新体力テストの調査結果を踏まえた授業等の工夫・改善の取組
- ③体づくりに関する家庭との連携
- ④教職員の資質向上のための取組

4 応募方法

(1) 幼稚園・認定こども園・保育所

- ・栃木県保育協議会・栃木県私立保育連盟・栃木県日本保育協会から推薦された保育所
別紙様式1を、各団体へ提出すること。
- ・応募条件を満たす幼稚園・認定こども園・保育所(自薦)
別紙様式1を、直接健康体育課宛て提出すること。

(2) 公立小学校及び義務教育学校前期課程

- ・各市町教育委員会から推薦された学校
別紙様式2を作成し、各市町教育委員会へ提出すること。

※各調査様式は、WEBサイト「とちぎっ子体力雷ジグひろば」からダウンロード可。

(URL: <https://www.tochigi-rising-kids.jp/tairyoku/shorei/>)

なお、調査票は、原則として Word形式のまま提出すること。

5 審査

公立小学校及び義務教育学校前期課程においては「子どもの体力向上推進検討委員会」において、幼稚園・認定こども園・保育所においては「幼児期からの運動遊び普及検討委員会」において調査票の内容をもとに審査する。

6 表彰

- ・栃木県教育委員会が奨励賞を授与する。
- ・表彰については、幼稚園・認定こども園・保育所においては、各園において、公立小学校及び義務教育学校前期課程は「児童生徒の体力・運動能力調査」学校担当者会議等で実施する。

7 調査票の活用

県教育委員会は、主催する体力向上事業等において、奨励賞を受けた学校等の調査票の内容をWEBサイト「とちぎっ子体力雷ジグひろば」に掲載し、県内に周知する。

8 留意点

(1) 電子メール施行に際しての留意事項

- ア ファイル名は学校・園名とする。(例 ○○市・町立○○小学校・義務教育学校)
- イ 件名は「体力づくり奨励賞表彰」とする。

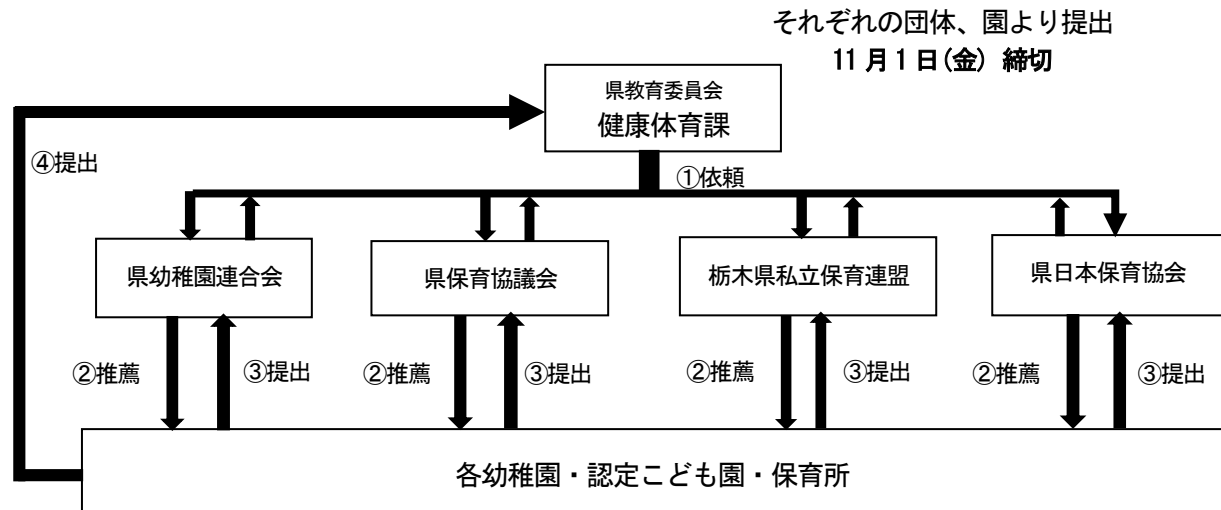
(2) 審査について

学校等として努力している内容や、取組の工夫を総合的に審査する。

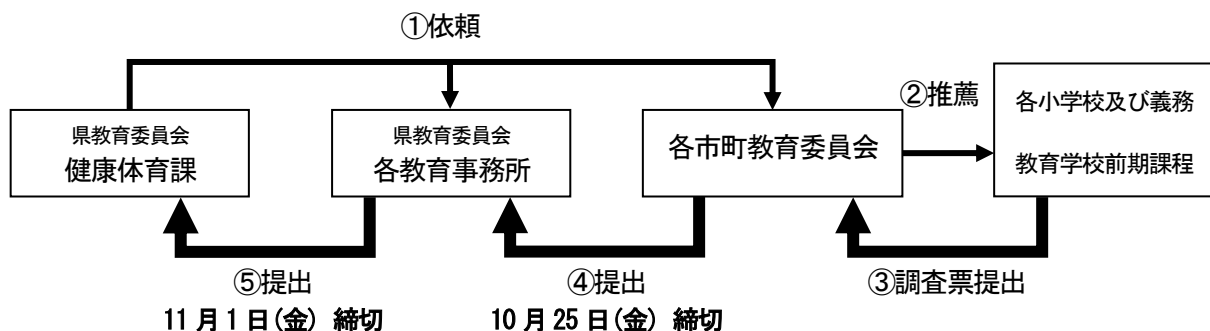
(3) 個人情報の扱いについて

調査票の作成に当たっては、県内に周知することを考慮し、顔写真や個人名の扱いに注意すること。

○ 幼稚園等における調査票（別紙様式1）提出の流れ



○ 公立小学校及び義務教育学校（前期）における調査票（別紙様式2）提出の流れ



令和6(2024)年度 体力づくり奨励賞表彰

【幼稚園・認定こども園・保育所】

	被表彰園
1	日光市立せせらぎ保育園
2	認定こども園黒磯幼稚園
3	学校法人今井学園 認定こども園さくらが丘
4	社会福祉法人千駒会 なすのそら保育園

【小学校及び義務教育学校前期課程】

	被表彰校
1	市貝町立市貝小学校
2	小山市立下生井小学校
3	小山市立豊田小学校
4	さくら市立熟田小学校
5	大田原市立紫塚小学校
6	那須塩原市立豊浦小学校

日光市立せせらぎ保育園

園児数	内容区分 (あてはまるものすべてに○を記入)
39名	(○) 遊びを通して楽しく体を動かすための環境の工夫 () 多様な体の動きを経験するための園庭や遊具の配置等の工夫 (○) 季節や気候等を考慮した計画的な指導計画の作成 () 体づくりに関する家庭との連携 () 教職員の資質向上のための取組

1 ねらい

- ・運動あそびを通して様々な体の動かし方、使い方を体験し【からだ・心・仲間づくり】を育む
- ・散歩を通して恵まれた自然環境やあたたかい地域性を生かしながら育まれる体づくり
- ・園の年間重点目標【運動あそびでからだ力UP】3年目の取組による資質の向上をめざす

2 実施内容

- (1) ○オリジナル CD による運動あそび } 週1回 月ごとにおもなテーマを決め実施。
 ●ピアノによるリトミック } 毎回 最後には持久力を高めるため3分間走を行う。
- 4月 足腰○アヒル・カンガルー・サイドステップ●うさぎ・汽車・カエル・両生類のハイハイ
- 5月 腕 ○クマ・ワニ・アザラシ●こうま・高ばい・ふね
- 6月 体幹・バランス ○後ろ歩き・片足とび・片足立ち●とんぼ・アヒル・どんぐり
- 7月 リズム感 } サーキットあそび
- 8月 " } ●とんぼ・アヒル・どんぐり・雷
- 9月 柔軟 ●カメ・自転車・金魚・スキップ・雷
- 10月 瞬発力 ●メダカ・とんび・ギャロップ
- (2) 散歩 週1回 行く先に目的を持つことで楽しみが増える・歩く距離ものびる。
- 4月 河川敷散策
- 5月 ↓ 石のぼり・芝山のぼり
- 6月 目的地 録事尊・小学校
- 7月 七夕笹とり・ブルーベリー狩り
- 9月 河川敷での芝遊び(虫とり・石の壁とび・手作りおもちゃであそぼう
お弁当を届けてもらってピクニック)
- 10月 芝すべり・録事尊でどんぐりひろい //
- (3) 集団あそび(猛獣狩り・だるまさんが・色おに・ふやしおに・ボール中あて・かくれんぼ)
- (4) サーキットあそび
- (5) 運動会での成果発表(行進・体操・かけっこ・サーキット・太鼓・バルーン・リレー)
- (6) プールあそび・泥んこあそび

3 主な成果（箇条書きで簡潔にまとめる。）

- ・心を開放するあそびを体験することで、生活全般において意欲的になった。
- ・楽しむことで、挑戦しようとする気持ちが育つことがわかった。
- ・体験を通して、体を動かすあそびが増えた。
- ・おなかがすく活動で、食欲が増した。
- ・心地よい疲労感、入眠が早くなり十分な休息がとれるようになった。
- ・自然や生き物などに触れ合うことによって、子どもの関心を広げ五感が育った。
- ・ありのままを認めてもらうことで自己肯定感が育ち、友だちとよい関係を築くことができるようになった。
- ・励ましあったり、認めあったり、助け合ったりすることで仲間への思いやりがうまれた。
- ・保育者自身も子どもたちと一緒に楽しむことが資質の向上につながることを実感した。
- ・3分間走は、子どもたちが好きな曲を流しながら行うことで、楽しく嬉しそうに走る姿が見られた。また、年齢別で応援し合いながら実施したことで、子どもの「やる気」が高まり、意欲的に取り組む態度も養われた。

4 資料（画像または資料等を添付する。レイアウトは自由とする。）

★オリジナル CD による運動あそび・リトミック・サーキットあそび



★河川敷での芝あそび（虫とり・石の壁とび・手作りおもちゃであそぼう・ピクニック



★地域散歩でどんどんつながっていく交流



★楽しく、からだ・心・仲間づくりができる プールあそび



認定こども園黒磯幼稚園

園児数	内容区分（あてはまるものすべてに○を記入）
207名	(○) 遊びを通して楽しく体を動かすための環境の工夫 (○) 多様な体の動きを経験するための園庭や遊具の配置等の工夫 (○) 季節や気候等を考慮した計画的な指導計画の作成 () 体づくりに関する家庭との連携 () 教職員の資質向上のための取組

1 ねらい

- ・神経組織がもっとも発達する時期にふさわしい運動を体験することで、運動への興味や関心・楽しさを引き出す。保育の中での運動遊びや音楽遊びや表現遊びを通して、体を動かすことが好きな子どもになるよう指導・援助する。
- ・運動を通して、集中して一生懸命何かに取り組む集中力を養う契機とする。
- ・できなかったことができるようになるという達成感を味わい、自己肯定感を高める。
- ・裸足保育を実施することで足の裏でも自然の感触を楽しみつつ体力の増強を目指す。

2 実施内容

○0～2 歳児クラス

- ・戸外遊び、マット遊び、リトミック、ボール遊び、リズム体操、フープ遊び等を通して、体を十分に動かして遊べるようにする。

○3～5 歳児クラス

- ・毎週金曜日、専門講師による体育教室を実施している。※3 歳児は園生活に慣れた後半から実施。園児が、鉄棒、跳び箱、マット運動、縄跳び、ドッジボール等の基本的な動きを知り、楽しさに触れることで、日常の遊びにつなげる。
- ・指導計画において、時期に応じてプール活動、マラソン、跳び箱、鉄棒等を設定し、通常保育の中でも取り組む。
- ・毎月1回、専門講師によるリトミックを実施。通常保育の中でも保育者がリトミックを行い、身体表現を楽しみながら、遊びを通じてリズム感や音感を習得する。また、リトミックの集団での活動を通して、協調性、やる気、強い心を育てる。
- ・5月～10月前半に裸足保育を実施。土踏まずの形成を促し、バランス感覚を養い、足裏から脳を刺激する。また、足裏から刺激を受けることで自律神経を発達させる。
- ・運動会の賞品として縄跳びを贈ることで、運動会の練習を行う中で芽生えた運動への興味関心、運動することが楽しいと思う気持ちを持続させる。

3 主な成果（箇条書きで簡潔にまとめる。）

- ・体の使い方がわかるようになることで、大きなけがをしない。
- ・色々なことに挑戦することで、子ども達の自信につながっている。
- ・体を動かすことの楽しさを子ども達が感じている。
- ・集団での活動を通して、集中力・協調性が育ってきている。

- ・運動会において発表する場を設けることにより、園で行っている運動や体力づくりについて、保護者からより深い理解を得られた。
- ・園庭にタイヤを設置したことで、楽しんでタイヤ跳びをする園児が増え、積極的に体を動かすことにつながった。

4 資料

<0～2歳児 マット遊び・フープ遊び・戸外遊び>



<3～5歳児 専門講師による体育教室・専門講師によるリトミック>



<3～5歳児 裸足保育・タイヤ跳び・縄跳び>



認定こども園さくらが丘

園児数	内容区分 (あてはまるものすべてに○を記入)
368名	<input type="checkbox"/> 遊びを通して楽しく体を動かすための環境の工夫 <input type="checkbox"/> 多様な体の動きを経験するための園庭や遊具の配置等の工夫 <input type="checkbox"/> 季節や気候等を考慮した計画的な指導計画の作成 <input type="checkbox"/> 体づくりに関する家庭との連携 <input type="checkbox"/> 教職員の資質向上のための取組

1 ねらい

- (1) 遊びや運動を通して、心身の調和的な発達を図り、健全な心身の基礎を養う。
- (2) 身近な環境との主体的な関わりを楽しみ、自分の力で何かをやり遂げるような自立の態度を養う。

2 実施内容

(1) 遊びを通じた取組

ア 遊具の設置

園庭には、鉄棒や雲梯などのほか、大型の滑り台や登り棒、ロープ梯子などが供えられ、様々な運動や遊びができる大型遊具が設置されており、保育活動や自由遊びの中で使用している。

イ 遊び時間の確保

外で元気に遊ぶことを奨励し、朝の保育活動前、給食後、保育活動後など園児が遊具などを使って自由に園庭で遊ぶ時間を確保している。

(2) 保育計画に位置付けられた取組

ア 体育教室

外部講師による体育教室を保育活動に位置付け、クラスごとに定期的に行っている。ホールでのマットや跳び箱、鉄棒などを使った様々な体の動き、園庭でのボール遊びなど様々な運動を楽しんでいる。ボール遊びは、日頃の園児の遊びに取り入れられている。

イ タオル体操

5, 6, 10月の天気の良い日は、他の活動予定のないクラスの全園児が園庭に出て、アニメ音楽に合わせてタオルを使い様々な体の動きを取り入れた体操を行っている。

ウ なわとび大会

例年1月に連続で何回跳べるかを競うなわとび大会を行っている。園児は体育教室や自由遊びの中でなわとびの練習を重ね大会に臨んでいる。大会後も自由遊びの時間になわとびを続け、様々な跳び方に挑戦する姿も見られる。

エ マラソン大会

例年2月に園の周囲の道路を走るマラソン大会を行っている。事前に園庭で走る練習を重ね本番に臨んでいる。最後まで走りぬくことを目標にしており、毎年目標をもって臨む園児の姿も見られる。

3 主な成果（箇条書きで簡潔にまとめる。）

- 様々な運動や遊びの機会を通して、体を動かすことの面白さや楽しさを体験することができ、自由遊びの時間に園児が進んで遊具を使って体を動かす姿が見られ、心身の健康づくりにつながることが期待できる。
- 運動をする中で経験した自分の記録が伸びる喜び、できなかったことができるようになった達成感、あるいは思うようにできなかった悔しさなどが、新たな意欲や目標をもつことにつながり、子どもの自主的な活動、頑張れ続けようとする態度が見られた。

4 資料



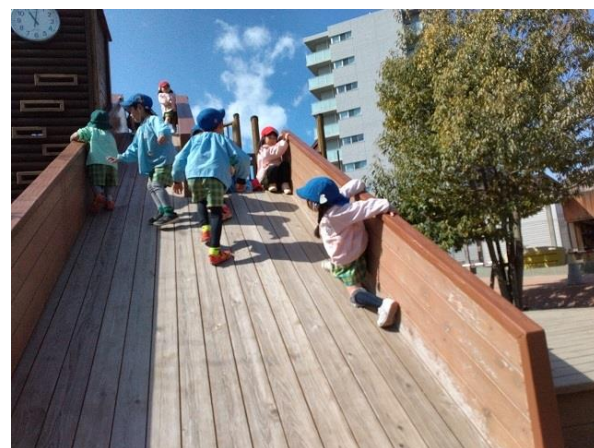
講師を招いてクラスごとに楽しく様々な運動を行う体育教室



園児が大好きなアニメ音楽に合わせて体の曲げ伸ばしなどを行うタオル体操



2歳児から年長児まで寒さに負けず走りぬく冬の恒例行事マラソン大会



長い坂道を登ったり滑り降りたり、園児に大人気の大型遊具

なすのそら保育園

園児数	内容区分 (あてはまるものすべてに○を記入)
101名	(○) 遊びを通して楽しく体を動かすための環境の工夫 (○) 多様な体の動きを経験するための園庭や遊具の配置等の工夫 () 季節や気候等を考慮した計画的な指導計画の作成 (○) 体づくりに関する家庭との連携 (○) 教職員の資質向上のための取組

1 ねらい

- (1) 日常的に運動の機会や場をつくることで、心身の活性化を図り、元気に生活を送れる子を育む。
- (2) 運動遊びを多く取り入れることで、体を動かすことを自然に楽しめる子の育成を図る。
- (3) 子どもが生活と遊びの中で、運動に継続的に取り組むことにより心と体の調和的発達を促す。
- (4) 幼児期における運動習慣形成の重要性について、保護者の意識向上、保育士の資質向上を図る。

2 実施内容

(1) 体操集会

- 毎週、月・水・金曜日の9時30分より、幼児クラスが園庭で体操を行う。
 - ♪ 那須町こども体操「なすの森でぼうけんだ」
 - ♪ 「パイナップル体操」
 - ♪ 「しゅりけんにんじゃ」
 - ♪ 「ジャンボリーミッキー」
 - ♪ 「ぼくたちぶどう」 等

(2) うんどうあそび教室 (対象：年中児、年長児)

- こども未来課(町教委) 深沢指導主事による「うんどうあそび教室」を実施
 - ・年長児(年2回)、年中児(年2回：うち1回は親子で) 計4回 実施
 - ・親子の回には、後半に保護者対象のミニ講話を実施(30分程度)
 - ・子どもたちの「またやりたい!」、保育士の「活用しやすい!」につながる内容で
 - ・新聞紙、なわ、ボール等を使い「走る・跳ぶ・投げる」につながる多様な動きを中心に

(3) 各クラスでの日常的な運動遊び

そら組(年長児)

- ・縄跳び ・サーキット遊び(平均台、鉄棒、フープを使ったケンケンパ)
 - ・ボール遊び(ドッチボール、サッカー) 等
- ⇒ 上記の多様な運動を日頃から行い、運動会の親子競技にも取り入れた。
 継続して取り組むことにより、体づかいが良くなり、身体バランスが良くなってきた。

たいよう組(年中児)

- ・ボール遊び(ボールキャッチ、ボール蹴り)
 - ・かけっこ、スキップ、手押し車、ほふく前進、大根抜き
 - ・用具や器具を使った遊び(サーキット遊び、バランスストーン、トランポリン、鉄棒、長なわ)
- ⇒ 上記の様々な遊びを経験することにより、積極的に体を動かすことを楽しんでいる。

つき組（年少児）

- ・動物なりきり遊び、リズム遊び、ボール遊び

⇒ 主に上記の遊びを楽しんで行き、幼児期に経験させたい多様な動きを取り入れている。

ほし組（2歳児）

- ・用具を使った遊び：ボール遊び、アスレチック（はしご上り、ボルダリング）、鉄棒ぶら下がり
- ・身体を使った遊び：まねっこ（動物の歩き遊び）、かけっこ、しっぽ取り、グージャンプ

にじ組（1歳児）

- ・マット山登り、築山登り、ビニールボール遊び

うみ組（0歳児）

- ・風船ジャンプ、ブロック積み上げ、布団で山登り
- ・室内用（ジャングルジム、ブランコ、サーキット遊び）

- 安全な環境、用具
- 安心感のあるかかわり
- 好奇心をくすぐる工夫

3 主な成果（箇条書きで簡潔にまとめる。）

- 体操集会で曲に合わせてリズムカルに体を動かすことを続けてきたことで、子どもたちが楽しい気持ちで自然と体を動かす心地よさを味わいながら、体づくり・体力向上に繋がっている。
- 「運動遊び教室」を実施したことにより、様々な道具を使ったり、動きのアレンジやバリエーションを加えたりする指導者側の工夫を保育士自身が学び取り、日常の保育の中で生かしやすくなった。また、指導の工夫から子どもたちの興味・動きの幅が広がることで、新たな成長を見出すことができ、より認める・褒める場面が増えた。
- 年中親子を対象とした「親子運動遊び+ミニ講話」では、親子でふれあいながら一緒に体を動かす楽しさを共有することができた。また、保護者向け講話を設けたことで、保護者が県教委「雷ジングひろば」や日本スポーツ協会「ACP（アクティブ・チャイルド・プログラム）」のサイトを知り、家庭でもできる体力づくりを啓発し、事後も家庭で意識していただくことができた。
- 子どもたちの興味、発達の段階、体力に合った運動遊びを経験することで、体を動かすことがより好きになり、運動を「楽しみ！」と言える子が増えた。個人内評価の視点で見ると、一人一人の運動機能が高まったことを実感する。
- 友達と一緒にルールのある遊びを楽しむことやある程度の競い合いがあることで、子どもたち同士のつながりや人間関係、社会性を築くきっかけとなっている。
- 体力づくりにつながる環境設定の工夫など、保育士がお互いに運動遊びについて保育の話題にすることが増え、発達の段階や安全に配慮した体力づくりに生かされている。

4 資料

(1) 体操集会



お天気の日には、
園のみんなで! 園庭で!

(2) うんどうあそび教室



新聞紙ボールから
しわくちゃボールへ!
投げやすい! 痛くないね!

れっしゃしっぽとり!
仲間のしっぽを守って、
相手のしっぽをねらって!

ラバーマーカーは
滑らず安心。
ねらってジャンプ!



(3) 各クラスでの日常的な運動遊び



0 歳児「山登り」



1 歳児「マットの山登り」



2 歳児「ツイスターゲーム」

身体をつかった
いろんな遊びを取
り入れています♪



3 歳児ボール遊び



4 歳児サーキット遊び



5 歳児転がしドッジボール

市貝町立市貝小学校

児童数	学級数	内容区分（あてはまるものすべてに○を記入）
227	9	(○) 児童生徒の体力向上に向けてWEBサイト「とちぎっ子体力雷ジグ ひろば」を使った取組 (○) 新体力テストの調査結果を踏まえた授業等の工夫・改善の取組 (○) 体力づくりに関する家庭との連携 () 教職員の資質向上のための取組

1 ねらい

- (1) 児童の体力の実態を把握し、教科体育・体育的行事を通じて、基本的な動きや技能を身に付けることを目指す。
- (2) 児童が自己の記録を通して自分の運動能力を知ること、体力向上のためにどのような運動が必要なのか理解し、実践することができるようにする。

2 実施内容

(1) 日常的な運動量の確保

ア 教科体育の充実

学習指導要領を基盤として、学年の系統性を踏まえた効果的な指導を目指し、低学年・中学年・高学年の3つのブロックごとの年間指導計画に沿った授業の展開を行った。教科経営の方針として①学習課題の個別化、②運動量の確保、③児童が互いに認め合う姿勢の充実を図った。①と②では、達成したい目標を個人で決め、取り組ませた。その際、目標が達成できるように練習の機会を増やすといった、時間と環境の確保を行うようにした。③では教師が指導するだけでなく、児童間でのアドバイスの機会を増やすように取り組んだ。

(2) ICTの活用

ア 学習端末機器（タブレット）の利用

ICTを効果的に活用し、授業等の工夫・改善を図った。①インターネット上の動画を利用して、よりよい動きの見本を確認する。②児童自身がどのような動きをしているのか、どのように改善すれば良いかを客観的にわかりやすくする。③学習端末機器を持ち帰り、家庭で児童と保護者等と一緒に動画や結果を見る、などを行った。

(3) 体育的行事の工夫

ア 新体力テストの活用

新体力テストの実施とその結果から、持久力に課題があること、楽しくバランス良く体力を高めていくことなど、共通理解を図ることで効果的な指導の充実を図った。また、前述した学習端末機器の利用の一環として、とちぎっ子体力雷ジグひろばの活用により、児童一人一人がどのような運動が必要となるのかを把握するのに役立てた。

イ 持久走大会の実施と大会に向けた体力づくり

本校では持久力が低下している現状を踏まえ、自分で目指す記録に挑戦することを通し、運動する楽しさや喜びを味わうというねらいのもと、11月に持久走大会を行っている。大会の前には各学級において、持久走大会の意義を十分に児童に説明し、体力向上の一環として、業間に持

久走を行い基礎体力の向上を図っている。持久走の練習では走った周を記録する「体力づくりカード」を作成し、自分の体力に合わせたためあてに取り組めるようにしている。

3 主な成果

- (1) ICTの活用（①動画視聴によるコツの把握、②児童の自身の運動能力の良い点と課題の把握、③結果の保護者への通知等）を効果的に行ったことで、意欲や体力の向上につながった。特にマット運動や跳び箱運動では、動きを撮影し合うことで児童自身が客観的に動きを確認し、自身の課題や優れている点を確認することができた。また、動画撮影、視聴の際には友達同士での交流が高まるなどの様子も見られ、効果的だった。授業の振り返りを児童が共有できる体制を構築し、児童が個別の学習課題を意識し、見通しをもって主体的に授業に取り組むことで、運動量の確保につながった。
- (2) 新体力テストの実施の際に、事前に練習を行わせた。そのため、その運動のコツに気付き、児童それぞれの目標をもたせることができた。また、新体力テスト前後にとちぎっ子雷ジグひろばを活用することで、児童それぞれがどのような練習が必要なのかを知ることができた。また、新体力テストの結果のフィードバックから、今後の教科体育や体育的行事に生かすことができた。
- (3) 持久走大会の前後では、持久走がんばりカードの活用により、個に応じた目標を設定することで、積極的に走る児童が増えた。また、児童に合わせた体力づくりの時間の設定と実施によって、児童の基礎体力と運動技能の向上を図ることができた。

4 資料

持久走大会と練習の様子

個に応じた目標を設定することで積極的に走る児童が増えた。



練習を教員が見守り、安全に取り組ませる中で、がんばりを認め励ます機会とした。



ICT活用の様子

友達と動きを撮影し合うことで互いに動きを確認し、自身の課題や優れている点などについて友達と交流する様子が見られた。



クラウド上で共有してある動画を事前に視聴することで、コツを把握し、動きのイメージをもって授業に臨むことができた。



小山市立下生井小学校

児童数	学級数	内容区分（あてはまるものすべてに○を記入）
29	6	(○) 児童生徒の体力向上に向けてWEBサイト「とちぎっ子体力雷ジグひろば」を使った取組 (○) 新体力テストの調査結果を踏まえた授業等の工夫・改善の取組 (○) 体力づくりに関する家庭との連携 (○) 教職員の資質向上のための取組

1 ねらい

- ・授業体育や行間活動の計画的な実施を図り、好ましい運動習慣を身に付ける。

2 実施内容

① 休み時間を活用したサーキット月間

- ・業間休みと昼休みの5分間ずつを活用し、新体力テストに向けて運動習慣を身に付ける活動をした。種目は、ボール投げ・タイヤ引き・立ち幅跳び・登り棒・50m走で、昨年度の新体力テストの結果をもとに、各自が伸ばしたい力に合う種目を選び取り組んだ。

② 体力向上エキスパートティーチャーの活用

- ・体力向上エキスパートティーチャーを講師に、5月と10月に体力向上授業を実施した。実施に当たっては、事前に打ち合わせを行い昨年度の新体力テストの結果から、1～3年生はボール投げ、4～6年生は俊敏性を鍛える運動について体の使い方の視点から指導を受けた。また、10月には、走力を高める運動について指導を受けた。2つの体力向上授業から、ボールを投げる際の体の使い方が滑らかになったことや、走る際の足の運びに改善が見られた。

③ 教員の授業向上を目指した環境整備

- ・教科書がない教科だからこそ、体育の授業作りに悩む教員も多い。そこで、授業作りのヒントとなるよう、文部科学省から出されている「体育まるわかりハンドブック」を職員室内に置き、誰でもいつでも教材研究できる環境整備を行った。
- ・共有フォルダ内に、体育動画を格納し、誰でも見られる環境整備を行った。

④ 「とちぎっ子体力雷ジグひろば」を活用

- ・児童数が少なく、競争意識を持ちにくい環境である。だからこそ、県内の同学年と競え合える「チャレンジランキングゾーン」を活用することで体力作りへの意欲向上へとつながっている。

⑤ 体力作りに関する保護者の理解

- ・普段の授業や、行事等で行ったことを学校便りや学年便りで保護者等に知らせることで、家庭の体力作りへの関心を高めることにつながっている。

3 主な成果

- ・新体力テスト A+B ランク児童が59.2%に微増した。(R5年度は57%)
- ・教職員の体育授業への意識の向上が見られた。

4 資料

○休み時間を活用したサーキット月間



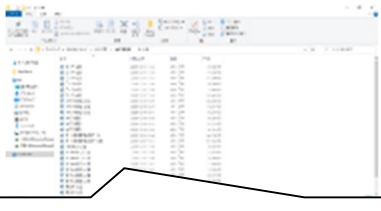
各種目に教員がつき、安全管理をした上で意識するポイントを的確に伝えた。

○体力向上エキスパートティーチャーによる授業



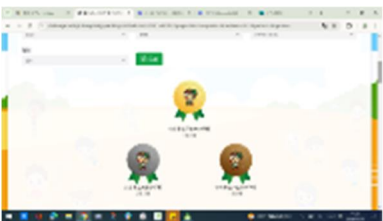
ボール投げと瞬発力系の運動について、専門的なトレーニングを教えてもらった。

○授業向上に向けた環境整備



体育の指導が苦手な先生でも、指導のイメージがもちやすいようだれでもいつでも見られる環境となっている。

○「とちぎっ子体力雷ジグひろば」を活用



意識が高まり、自主的にチャレンジに取り組む児童が多かった。

小山市立豊田小学校

児童数	学級数	内容区分（あてはまるものすべてに○を記入）
218名	9学級	<input type="checkbox"/> 児童生徒の体力向上に向けてWEBサイト「とちぎっ子体力雷ジグ ひろば」を使った取組 <input checked="" type="checkbox"/> 新体力テストの調査結果を踏まえた授業等の工夫・改善の取組 <input type="checkbox"/> 体力づくりに関する家庭との連携 <input type="checkbox"/> 教職員の資質向上のための取組

1 ねらい

- (1) 新体力テストを活用することで、本校の児童たちの体力及び体育能力の現状を把握し、全教職員間で前年度の取組の成果や次年度に向けての課題について共通認識をもつ。
- (2) 新体力テストの結果から本校の体力的及び体育的弱点を認識し、弱点克服に向けた施策を全学年同一歩調で講じることで、全体的な体力及び体育能力向上を図る。

2-1 実施内容（昨年度）

本校は開校3年目の学校であり、新体力テスト実施についても今年度が3回目である。開校初年度より新体力テストの結果を考察し、本校体育部による分析結果を全職員に情報共有した上で、弱点克服に向けた総合的な体力の向上に取り組んできた。

一昨年度、新体力テストの総合評価「(A+B) - (D+E) 値」は「2.3」であった。全学年同一歩調で取り組むことができる体力向上施策を考案し1年間実施してきた。

【成果】

- ・ソフトボール投げ、上体起こし、反復横とびの3種目については、昨年度と比較すると記録が伸びた学年が多い。要因としては、日常の体育の授業時にサーキットトレーニングを取り入れ、基本的な動きを身に付けることができていることが成果に繋がっていると考えられる。

【課題】

昨年度は「-7.9」と1年間で10.2ポイント低下してしまう結果となった。

- ・本校の総合評価分布を見ると、昨年度の「E評価」児童が一昨年度よりも7.9%増加している。
- ・握力、50m走、立ち幅跳びの3種目については、昨年度よりも記録が低下した学年が多く見られた。要因として、これらの種目は日常的に取り組むことが少なかったり、正しいフォームが身に付けられていなかったりすることが考えられる。
- ・総合評価Eの児童の底上げを図ることが課題として挙げられる。

2-2 実施内容（今年度）

昨年度の成果と課題を踏まえたうえで、本年度の課題解決へ向けた体力向上の具体策として①授業内でグーパー体操を取り入れる（※資料1）、②サーキットトレーニング内容の精選と変更（※資料2）、③外遊びの奨励（※資料3）を全職員に向けて考案し、全学年において1年間実施した。

3 主な成果

○今年度の新体力テストでは、「(A+B) - (D+E) 値」が「8.8」と、開校から3年間で最も高い値を得ることができた。昨年度と比較すると、16.7ポイント増加している。

- 総合評価ごとに割合の増減を見ていくと、今年度「E」評価の児童が昨年度よりも7.9%減少しており、「A」評価は4.6%増加、「B」評価は5.2%増加している。これにより、昨年度課題として挙げた総合評価Eの児童の底上げを図ることができたことがわかる。
- 特に「50m走」は3・5・6年の女子は昨年度と比較して平均偏差値10以上の向上となり、他の学年を見ても上昇傾向にある。これは、昨年度の取組の一つであるサーキットトレーニング内容の精選と変更の一環として「短距離走」を取り入れたことが成果になっていると考えられる。

4 資料

①授業内でグーパー体操を取り入れる。

- 目的：握力の強化。
- 場面：1. 体育の授業での準備体操の最後
2. 書写の授業の導入時（握力は筆圧にもつながるため）
3. その他適宜
- 実施方法：両腕をまっすぐ前に伸ばし両手をパーにする。そのまま、
①ゆっくり5～10回両手をグーパーする。
②すばやく30～50回両手をグーパーする。
※回数は発達段階や授業内容によって設定する。



資料1（グーパー体操の提案資料と実施している児童の様子）

②サーキットトレーニング内容の精選と変更。

- 目的：1. 50m走、立ち幅跳びの記録向上。
2. 体育の授業時に導入しやすくすること。
3. 児童の短期集中を促すこと。
4. 内容を全学年統一し、毎年度の指導を軽減すること。
- サーキット種目内容
1. ~~ジャンダルジュム~~ ←混雑時のけが防止と時間短縮のためカット
2. のぼり棒（可能な限り上まで登るor10秒ぶら下がり）
3. タイヤ（跳び箱のように跳ぶorジグザグ走る）
4. 紅白玉投げ（玉入れの玉を一定距離を往復しながら投げる）
5. 鉄棒（前回り・逆上がり計10回）
6. ~~雲梯~~ ←1人ずつ行うため行列で最も時間がかかる部分のためカット
7. 立ち幅跳び ★距離の変更→1回で跳べるか跳べないかの距離にする。
8. ~~十ラッターランニング~~ ★内容変更→20～50m走



資料2（サーキットトレーニング内容の精選と変更の提案資料と実施している児童の様子）

③外遊びの奨励

- 目的：外遊びの中で基礎体力の向上を目指す。
- ・本校には①とよタイム②昼休みの2回外で遊ぶ機会が設けられているので、**少なくともどちらか1回は外で遊ぶ**ことを担任が児童に呼びかける。
- ・体調や気候、その他児童の心情などの問題を考慮し、強制することはしない。あくまでも奨励。
- ・体育委員会が全校児童に向けて外遊び奨励を呼びかけることができる活動について考える。

★外遊びを奨励★



◎外あそびや運動を積極的に行うことは、その後の運動能力発達の基盤となり、幼児期以降の身体能力の向上につながるなどの研究結果が出ている。
また、自分のからだと自己を取り巻く空間について知り、からだど方向・位置関係（上下・左右・前後・高低）を理解する能力を指す空間認知能力についても、外あそびを通し、活動場所の奥行き、人との距離感などを認知することで向上が期待される。

参照：「外あそび推進の会」(<https://kodomo-sotoasobi.com/kankyo/kono.html>)

資料3（外遊びの奨励の提案資料と「外あそびの推進の会」参考資料）

さくら市立熟田小学校

児童数	学級数	内容区分（あてはまるものすべてに○を記入）
144	8	<input type="checkbox"/> 児童生徒の体力向上に向けてWEBサイト「とちぎっ子体力雷ジグひるば」を使った取組 <input type="checkbox"/> 新体力テストの調査結果を踏まえた授業等の工夫・改善の取組 <input type="checkbox"/> 体力づくりに関する家庭との連携 <input type="checkbox"/> 教職員の資質向上のための取組

1 ねらい

新体力テストの分析の結果、本校では反復横跳び、立ち幅跳び、シャトルランに優れており、握力、上体起こし、長座体前屈、ボール投げに課題があった。そこで、次の2つを意識しながら取組むこととした。一つ目は、新体力テストの苦手分野を補強する運動を継続して取り入れる。2つ目として、苦手な部分を補強しながら優れている点をさらに伸ばし、体力づくりへの意欲を高める。

2 実施内容

(1) 朝の会を利用した「朝エク」の実施

新体力テストの結果、本校児童の課題は握力、上体起こし、長座体前屈、ボール投げにあった。これらに関する運動特性を伸ばすためには、長期的に継続した運動が必要であると考えた。しかし、日々の学校生活の中で長時間にわたり体力向上に励む時間を設けることは容易ではない。そのため、朝の会中に数分で行える運動を朝のエクササイズ（「朝エク」）として提案、周知し実施している。

(2) 体育便りによる教職員への情報伝達

本校では、体育部より体育便りを発行し、教職員へ体育的な活動や取組について共有している。教科体育における技能の向上に有効な取り組みの紹介や導入で扱える体力向上への活動、体育部員が受けた体育研修の資料や新体力テストの分析結果などを周知している。体育を専門としていない先生方も教科体育に関する指導の幅を広げることで、学校全体の体力向上に有効だと考える。

(3) 持久走記録会、長縄記録会の取組

本校では、10月に持久走記録会、2月に長縄記録会を実施している。これらの行事を目標として練習に取り組みせることで意欲を高め、主体的に運動に取り組む態度を養うことに努めている。

① 持久走記録会

持久走記録会の練習では、持久走カードを配付し、練習の成果を記録できるようにしている。持久走カードは児童にとって馴染み深いテーマで設定し、200メートル走ると1マス色を付け、1キロメートル走るとランダムでテーマに関するシールをもらうことができるというゲーム性を取り入れた。

② 長縄記録会

長縄記録会では、学級全員で八の字跳びに挑戦し、1分間の記録を計測している。2週間の計測期間を設け、休み時間やチャレンジタイム(体育的な業間活動)、教科体育で行うこととしている。期間中は各学年で記録を競い合うだけでなく、記録に残してある前年度の学年での最高

記録を周知、その伸長を比較・検証し、一年の成長を体感しやすくすることで、意欲向上に繋がっている。

3 主な成果（箇条書きで簡潔にまとめる。）

(1) 朝の会を利用した「朝エク」の実施

- ・「最初はふらふらしていたが、次第にできるようになっていった。」や「できた回数が増えた。」など、継続した運動を行うことで運動技能の高まりがみられた。
- ・短時間で実施できるので、毎日継続して行うことができた。

(2) 体育便りによる教職員への情報伝達

- ・体育研修の資料や実践例を周知したことで、体力向上に有効な取り組みを担当する学年以外でも実施することができた。また、教員の指導力向上にも繋がった。

(3) 持久走記録会、長縄記録会の取組

- ・持久走カードを児童に馴染み深いテーマにしたことやゲーム性をもたせたことで、児童は意欲的に練習しており、休み時間やチャレンジタイム、教科体育の導入で進んで走っている姿が見受けられる。前年度には40キロ以上走る児童もいた。今年度においては、持久走カードを担当に誇らしげにみせる児童が増えたり、積極的に練習に取り組んだりする姿が見られた。
- ・長縄記録会の練習では記録表を設置したり、前年度の学年で計測した記録を周知したりすることで、児童の意欲向上につながった。また、競争性が高いことから上学年よりも、さらには上の記録を目標に練習に励む下学年もあった。

大田原市立紫塚小学校

児童数	学級数	内容区分（あてはまるものすべてに○を記入）
392	16	<input type="checkbox"/> 児童生徒の体力向上に向けてWEBサイト「とちぎっ子体力雷ジグひろば」を使った取組 <input type="checkbox"/> 新体力テストの調査結果を踏まえた授業等の工夫・改善の取組 <input type="checkbox"/> 体力づくりに関する家庭との連携 <input type="checkbox"/> 教職員の資質向上のための取組

1 ねらい

- (1) 意図的に運動する場を設定することで、すべての児童に運動の経験を与えたり、体力の保持・増進につなげたりするようにする。
- (2) 環境づくりを工夫することで、児童（特に運動習慣があまりない児童）の自発的に体を動かそうとする意欲を高めるようにする。

2 実施内容

(1) 新体力テストの結果を踏まえた取組

新体力テストの結果を分析してみると、全学年において多少のばらつきはあるものの毎年同じような課題の傾向が見られる。特に「50m走」や「立ち幅跳び」、「長座体前屈」、「握力」が全国平均や県平均と比べて数値が低い傾向にある。これは、本校だけでなく本中学校区でも似たような傾向が見られる。そこで、1年間を通してこれらの課題克服に向けた運動を実践し、9年間で更なる体力の向上を図るために以下の取組を行っている。

ア 業間の時間に行う季節に応じた5分間運動

毎週金曜日に「体力アップタイム」として、全校生で5分間の運動を実施している。6月～8月は「ダッシュやステップワーク」、9月～11月は「5分間走」、12月～2月は「縄跳び」を行い、「50m走」や「立ち幅跳び」、「握力」の課題改善を行っている。

イ 中学校区で連携して取り組む準備運動（二極化に対応した教科体育の工夫）

準備運動の流れを中学校区の体育担当で検討し、運動の得意不得意に関わらず全児童・生徒の運動量の確保を共通の目標と設定した。流れとしては、①ランニング（2分間）②学年の実態に応じた準備体操③サーキット（10秒で1種目を行い、計6種目を1～2セット行う。内容は学年裁量。）④ストレッチ（足の裏を中心に）という順番で行っている。サーキットの内容については中学校区の児童生徒の実態（体力テストの結果等）を踏まえ、各校の体育担当者から様々なアイデアが出された。例えば上学年では、①もも上げ②バーピージャンプ③かえるの足打ち④反復横跳び⑤手を開く・握る⑥片手片足バランスを実施することにした。また、ランニングやサーキットにおいては、周数や回数ではなく時間を設定することで個に応じた運動強度となるように配慮するようにした。特に取組の効果を実感したのは、サーキット運動である。逆立ちすることによって不安傾向を示していた児童も、サーキットの中で継続的にかえるの足打ちに取り組むことで逆さまになって体を動かす楽しさに気づき、マットを使った運動に対して意欲的に取り組むことができるようになった。

(2) 環境整備

ア ロング昼休みの設定

毎週火曜日の昼休みを長めに設定し、外遊びを奨励している。クラス遊びや縦割り班遊びを設定することで、室内に一人も残っていない状況をつくっている。

イ 年間を通した昼休みの体育館開放

雨天時に限らず、教師の監督を条件に体育館でも自由に遊べるようにしている。曜日ごとに学年を割り振ることで、どの学年も週に一度利用できるようにしている。

ウ ハンドグリップの設置

各学年教室の前にハンドグリップを設置し、児童が自由にハンドグリップ（5kg・10kg・15kg・20kg・25kgの5種類）にチャレンジできるようにしている。

エ イベントの企画

全校生で行う体育集会（大縄大会）や、学年で行うクラス対抗戦（水泳大会、ドッジボール大会、縄跳び大会、ソフトバレーボール大会）などを企画し、運動の楽しさを味わわせている。

3 主な成果

- (1) 業間運動では、運動が苦手でも前向きに取り組むことのできる児童が多い。また、季節によって活動を変えているので、全体的にもマンネリ化せずに取り組むことができている。
- (2) 主運動に入ってしまうと、どうしても運動量に個人差が生まれてしまうが、準備運動は一斉に活動できるため、全員の運動量をしっかりと確保することにつながっている。
- (3) 昼休みの体育館開放では、外遊びに普段行かない児童も楽しく体を動かしている。バレーボールやバスケットボールなどをする児童が多く、体育館ならではの運動を通して多様性のある動きの習得につながっている。
- (4) 体育集会やクラス対抗戦の企画は、当日に向けて意欲的に練習をする児童が多く、自発的に体を動かそうとする意欲の向上につながっている。

4 資料

【体力アップタイム（5分間走）】



【ロング昼休み（縦割り班遊び）】



【教室前のハンドグリップの設置】



【体育科の準備運動（ストレッチ）】



【昼休みの体育館開放】



【体育集会（大縄跳び）】



那須塩原市立豊浦小学校

児童数	学級数	内容区分（あてはまるものすべてに○を記入）
312	15	(○) 児童生徒の体力向上に向けてWEBサイト「とちぎっ子体力雷ジグひるば」を使った取組 (○) 新体力テストの調査結果を踏まえた授業等の工夫・改善の取組 (○) 体力づくりに関する家庭との連携 (○) 教職員の資質向上のための取組

1 ねらい

- 児童が運動を楽しむことができるようにする。
- 新体力テストの記録向上を通じて、児童に達成感を味わわせる。

2 実施内容

○新体力テストに向けた運動の実践

- ・とようらっこ体操（握力、上体起、体前屈、反復横、立ち幅、ボール投の動きを取り入れた体操）
⇒全校で実施することで、準備体操の充実や体力向上を図っている。先生方で検討し、体育部の先生を中心に全校実施へ動いた。（動画に残すことで児童に分かりやすく示せる。）
1・2年生は、運動会の表現としても実施。（一部運動会バージョンに変更）
- ・投運動
⇒年間指導計画に投運動の時間を確保する。効果的な動きを教員間で共有し、授業に取り入れる。
- ・みんなでリレー ※今後入力予定 ・ドッジボールラリー ※同上

○運動に親しむ活動

- ・とようらっこチャレンジ
⇒全校で昼休みや体育の時間に実施。竹馬・一輪車・縄跳び・鉄棒・雲梯・のぼり棒を、各学年の目標達成に向けて取り組む。一人一枚カードを用意し、達成状況を可視化している。全ての項目を達成するとチャレンジレベルに挑戦でき、パーフェクト者には賞状を用意し表彰する。
- ・なわとび大会、マラソン大会
⇒縄跳びカード・マラソンカードを各学年で用意し、自身の取組を確認して意欲が高まるように工夫した。

○教職員への取組

- ・体力アップ推進シートの作成・周知
⇒年度初めにシートを作成し、教員間で共有した。今年度は、「(A+B)-(D+E)の値 25ポイント」を目標に取り組んできた。
- ・体力テストに向けた運動・授業の周知
⇒クラスルームや打合せの際に、効果的な運動を紹介し、授業で実践してもらった。
(例) とようらっこ体操・投運動・上体起こし・柔軟体操

○課題解決に向けた活動

- ・体力テストの結果から課題となる運動を選出し、体育の授業で課題解決に向けた運動を実施。
- ・年末に再測定を行う。
⇒昨年度は、上体起こしと50m走

○データ化と家庭連携

- ・新体力テストをデータ入力（ALPHA）にすることで、過去の成績との比較がしやすくなった。
- ・動画を見て運動したり、家庭で結果を確認したりすることが可能となった。
- ・個人懇談で全家庭に周知することで、児童が保護者と一緒に結果を確認できるようにした。
⇒親子で確認することができて良かったという声があった。

3 主な成果（箇条書きで簡潔にまとめる。）

○良い点

- ・児童が意欲的に運動に取り組むことができた。休み時間には、とようらっこチャレンジに向けて練習する児童が多くいた。また、体力テストに向けて動画や昨年の結果を見て頑張ろうとする児童が多くいた。
- ・昨年度の結果と比べると、上体起こしや50m走、シャトルランの記録が特に向上した。

○改善点

- ・立ち幅跳びとボール投げの記録の向上があまり見られなかった。今年度の課題の運動として設定し、克服するための運動を学校全体で実践し、再測定する方向。
- ・体力アップ推進シートに記載した今年度の目標は達成できなかった。(A+B)-(D+E)の値は19.6ポイントだった。

4 資料

体力アップ推進シート（令和6年度版）						小学校		
学校名	那須塩原市立豊浦小学校		担当者	後藤陽平		児童数	313	
1 児童の実態								
①新体力テスト 前年度 結果	総合評価 R5県平均	A	B	C	D	E	小数第1位まで記入 (小数第2位は四捨五入)	
		10.8%	24.4%	32.5%	21.4%	10.9%		
	総合評価 R5本校	A	B	C	D	E		(A+B)-(D+E)値
		15.6%	33.4%	26.8%	17.2%	7.0%	24.8	
		49.0		24.2		24.8		
②新体力テスト 本年度目標値							【参考】 R5本県 (A+B)-(D+E)値 3.0	
(A+B)-(D+E)の値25ポイント							記入については、上記と同様	
総合評価 R6本校	A	B	C	D	E	(A+B)-(D+E)値		
	15.6%	29.7%	28.7%	17.3%	8.4%	19.6		
	45.3		25.7		19.6			

体育の投運動の様子



とようらっこ体操の様子 左：上体起こし 右：握力



めざせパーフェクト！！
とようらっこチャレンジ！！

1年生 <A> 目標値

たいい〜いんか〜いんか〜にチャレンジしてらあろ。クリアしたららんじんか〜んか〜にチャレンジしてらあろ。

※なわとび 素足とび100回以上

※たけりま 2回あそぶ

※てつぽう 赤のまのやま

※のぼりばう しめあつとび10回以上

※うんでい 30秒以上おこなう

※いぢりんしゃ ぎんまをもらって30秒以上

ぜんん クリア 総数で20！！
クリアしたららんじんか〜んか〜にチャレンジしてらあろ。

めざせパーフェクト！！
とようらっこチャレンジ！！ (チャレンジレベル 5-6年生)

5年生 <A> 目標値

たいい〜いんか〜いんか〜にチャレンジしてらあろ。クリアしたららんじんか〜んか〜にチャレンジしてらあろ。

※なわとび 素足とび100回以上

※たけりま 3回あそぶ

※てつぽう 星かけまわり(前)

※のぼりばう しめあつとび30回以上

※うんでい 30秒以上おこなう

※いぢりんしゃ ぎんまをもらって30秒以上

ぜんん クリア 総数で20！！
クリアしたららんじんか〜んか〜にチャレンジしてらあろ。



とようらっこチャレンジの様子 1年生のカードと高学年のチャレンジレベルのカード

令和6(2024)年度新体力テスト優秀校表彰実施要項

栃木県教育委員会事務局健康体育課

1 趣 旨

公立中学校及び義務教育学校後期課程における体力向上に係る取組の推進と一層の充実を図るため、「児童生徒の体力・運動能力調査」において顕著な成果をあげている公立中学校等を表彰する。

2 対 象

(1) 体力優秀校部門

当該年度の7月までに実施した「児童生徒の体力・運動能力調査」結果において優れた結果を残した公立中学校及び義務教育学校後期課程

(2) 体力向上校部門

当該年度の7月までに実施した「児童生徒の体力・運動能力調査」結果において前年度の結果と比較し、伸び率が高い公立中学校及び義務教育学校後期課程

3 選出基準

(1) 調査結果の評価

① 体力優秀校部門

新体力テストの総合評価から [(A+B) の割合] - [(D+E) の割合] の値が高い学校 (実施率 90% 以上)

※値の下限値は以下の通り

▶体力優秀校部門：AB-DE 値 40 ポイント以上

② 体力向上校部門

新体力テストの総合評価から [(A+B) の割合] - [(D+E) の割合] の値を、前年度と比較し、伸び率の高い学校 (実施率 90%以上) を選出する。

※値の下限値は以下の通り

▶体力向上校部門：前回との比較 20 ポイント以上

(2) 規模別の評価

学校の規模別に選出することで機会の均衡を図る。学校規模は生徒数によって区分し、それぞれの上位 5%程度を「新体力テスト優秀校〈体力優秀校部門〉〈体力向上校部門〉」として表彰する。

(3) 表彰学校数

中学校及び義務教育学校後期課程 (分校含む)

学校規模	対象校数	表彰校数 〈体力優秀校部門〉	表彰校数 〈体力向上校部門〉
生徒数 35 人以下	11 校	1 校程度	1 校程度
生徒数 36 人～105 人	15 校	1 校程度	1 校程度
生徒数 106 人～315 人	65 校	4 校程度	4 校程度
生徒数 316 人～525 人	38 校	3 校程度	3 校程度
生徒数 526 人以上	25 校	2 校程度	2 校程度
計	154 校	11 校程度	11 校程度

4 審 査

令和6(2024)年4月16日付け健体第40号により依頼した「栃木県児童生徒の体力・運動能力調査」の結果をもとに、栃木県教育委員会「子どもの体力向上推進検討委員会」において審査する。

5 表 彰

- ・栃木県教育委員会が優秀校を表彰する。
- ・表彰は「栃木県児童生徒の体力・運動能力調査」学校担当者会議で実施する。

令和6(2024)年度 新体力テスト優秀校表彰校

【中学校及び義務教育学校後期課程】

体力優秀校部門被表彰校(11校)	
1	宇都宮市立星が丘中学校
2	日光市立中宮祠中学校
3	鹿沼市立南押原中学校
4	芳賀町立芳賀中学校
5	栃木市立吹上中学校
6	下野市立国分寺中学校
7	大田原市立親園中学校
8	大田原市立金田北中学校
9	大田原市立黒羽中学校
10	那須塩原市立三島中学校
11	県立宇都宮東高等学校附属中学校

体力向上校部門被表彰校(5校)	
1	真岡市立物部中学校
2	益子町立田野中学校
3	益子町立七井中学校
4	小山市立美田中学校
5	栃木市立都賀中学校

4 令和6(2024)年度

新体力テスト「S認定証」結果資料

新体力テスト「S認定証」交付要領

栃木県教育委員会

1 趣旨

体力向上策の一環として、児童生徒の体力に対する関心を高めるとともに、体力の向上に意欲をもたせるため、「S認定証」を交付する。

2 対象

当該年度の7月までに実施した新体力テストで、全ての種目の得点が8点以上の児童生徒に「S認定証」を交付する。

3 交付方法

- (1) 小・中学校及び義務教育学校、県立学校にあつては、「栃木県児童生徒の体力・運動能力調査」の回答用 Excel ファイルをWEBサイト「とちぎっ子体力雷ジングひろば」からアップロードすることで「S認定証」の人数が算出される。
- (2) 県教育委員会は、提出された「栃木県児童生徒の体力・運動能力調査」の Excel ファイルの内容に基づき、小・中学校及び義務教育学校に対しては関係市町教育委員会教育長宛て、県立学校に対しては直接学校長宛て、「S認定証」を交付する。

4 この要領は、平成 17 年 4 月 1 日より施行する。

この要領は、平成 18 年 4 月 1 日に一部改正する。

この要領は、平成 21 年 4 月 1 日に一部改正する。

この要領は、平成 22 年 4 月 1 日に一部改正する。

この要領は、平成 24 年 4 月 1 日に一部改正する。

この要領は、平成 27 年 6 月 1 日に一部改正する。

この要領は、平成 29 年 4 月 1 日に一部改正する。

この要領は、平成 30 年 4 月 1 日に一部改正する。

この要領は、令和 4 年 4 月 1 日に一部改正する。

この要領は、令和 5 年 4 月 1 日に一部改正する。

この要領は、令和 6 年 4 月 1 日に一部改正する。

令和6(2024)年度 新体力テスト「S認定証」交付数一覧表

地区	市町	小学校等 計	中学校等 計	小中学校等 合計	教育事務所別 合計
河内	宇都宮市	306	123	429	455
	上三川町	18	8	26	
上都賀	鹿沼市	64	19	83	132
	日光市	40	9	49	
芳賀	真岡市	60	28	88	148
	益子町	13	2	15	
	茂木町	7	0	7	
	市貝町	13	0	13	
	芳賀町	21	4	25	
下都賀	壬生町	25	12	37	398
	野木町	16	7	23	
	小山市	79	44	123	
	栃木市	101	52	153	
	下野市	38	24	62	
塩谷 南那須	矢板市	21	3	24	132
	さくら市	33	8	41	
	那須烏山市	14	0	14	
	塩谷町	4	0	4	
	高根沢町	21	3	24	
	那珂川町	23	2	25	
那須	大田原市	83	27	110	314
	那須町	33	10	43	
	那須塩原市	110	51	161	
安足	佐野市	68	8	76	158
	足利市	73	9	82	
合計		1,284	453	1,737	1,737

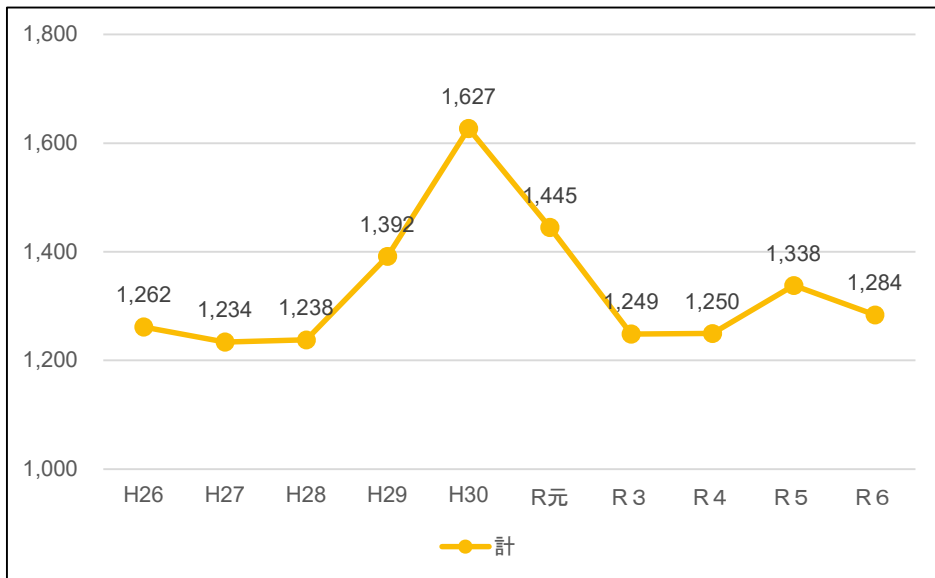
県立学校	合計
高等学校 (全日制・定時制)	839
県立中学校	13
特別支援学校	0
合計	852

県立学校計	小・中・義務 教育学校計	総計
852	1,737	2,589

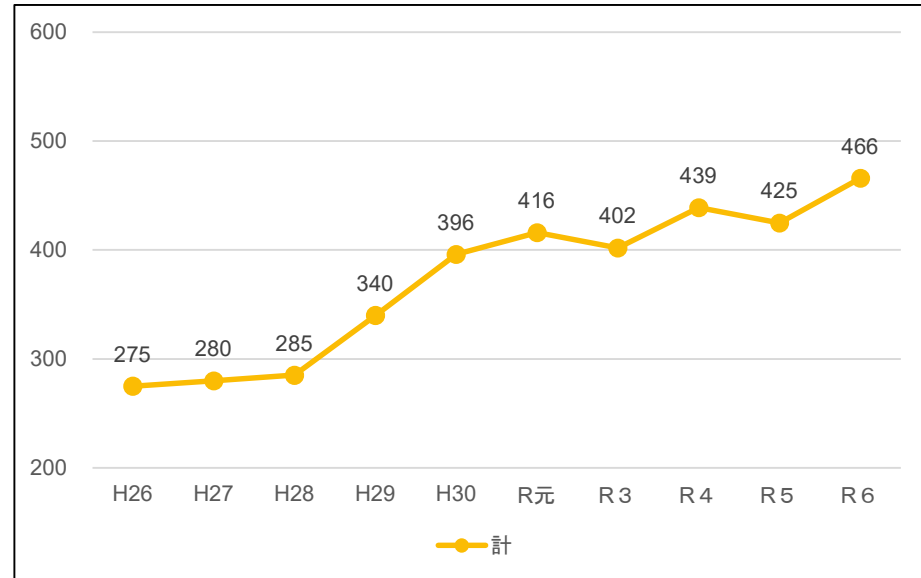
新体カテスト「S認定証」取得 経年変化

* H29~A4サイズ賞状に様式変更

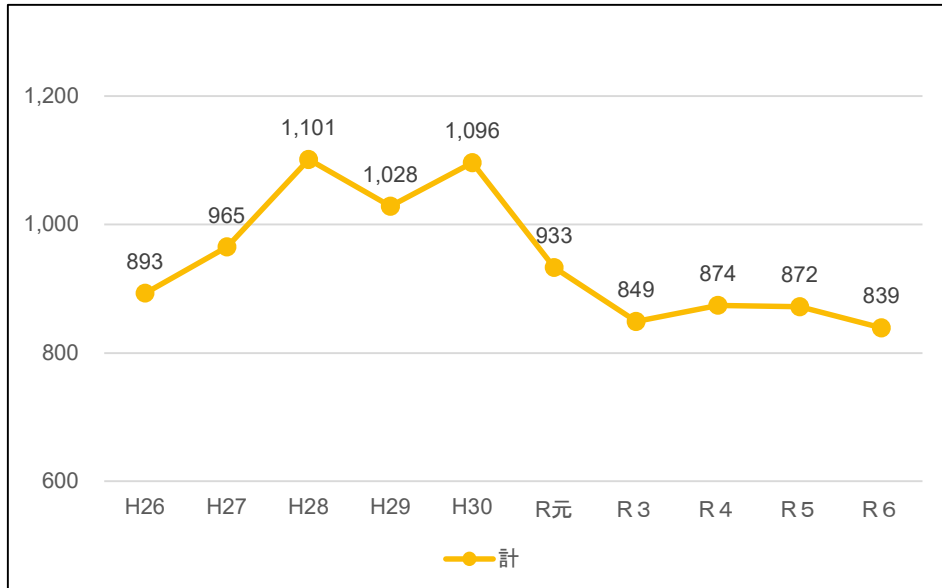
【小学校及び義務教育学校(前期課程)】



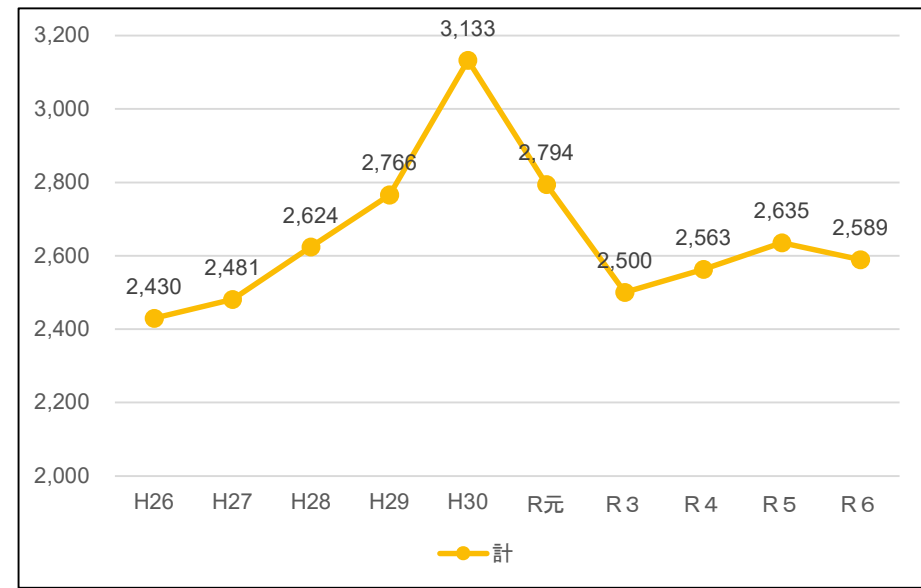
【中学校及び義務教育学校(後期課程)】



【高等学校】



【全体】



資 料

【令和6年度「体力・運動能力調査」調査票】



統計法に基づく国の統計調査です。調査票情報の秘密の保護に万全を期します。

新体力テスト（6歳～11歳）

記録用紙

スポーツ庁

記入上の注意

〔児童の実態に応じて測定者が質問事項等の説明をしてください。〕

- 1) 「住所」は、居住地の都道府県名を記入してください。
- 2) 「年齢」は、調査実施年度の令和6年4月1日現在の満年齢を記入してください。
- 3) 「都市階級区分」については、居住地が次のいずれにあてはまるかを判断し、その番号を○で囲んでください。
 - (1) 大・中都市…人口15万人以上の市、政令指定都市、東京都区部。
 - (2) 小都市………人口15万人未満の市。
 - (3) 町村
- 4) 「運動・スポーツの実施状況」及び「1日の運動・スポーツ実施時間」については、学校の体育の授業を除いた運動・スポーツの実施状況及び実施時間についてあてはまる番号を○で囲んでください。
- 5) その他については、あてはまる番号を○で囲んでください。
- 6) 2回テストをする項目については、そのよい方の記録の左側に○印をつけてください。
- 7) 総合評価については、あてはまる記号を○で囲んでください。

No.	し めい 氏 名		とどうふけん めい 都道府県名	
1.	れいゆ ねん がつ にちげんざい ねんれい 令和6年4月1日現在の年齢	さい 歳	2. せいべつ 性別	おとこ 男 ・ おんな 女
3.	とし かいきゅうくぶん 都市階級区分	1. だい ちゅうとし 大・中都市	2. しょうとし 小都市	3. ちやうそん 町村
4.	うんどう ぶ 運動部やスポーツクラブにはいっていますか	1. はいっている	2. はいっていない	
5.	うんどう 運動やスポーツをどのくらいしていますか (学校の体育の授業をのぞきます)	1. ほとんど毎日 (週に3日以上)	2. ときどき (週に1～2日くらい)	
		3. ときたま (月に1～3日くらい)	4. しない	
6.	うんどう 運動やスポーツをするときは1日にどのくらいの 時間しますか (学校の体育の授業をのぞきます)	1. 30分未満	2. 30分以上1時間未満	
		3. 1時間以上2時間未満	4. 2時間以上	
7.	しょうがっこうにゆうがくまえ 小学校入学前ほどのくらい外で体を動かす あそび 遊びをしていましたか	1. 週に6日以上	2. 週に4～5日	
		3. 週に2～3日	4. 週に1日以下	
8.	ちやうしょく た 朝食は食べますか	1. 毎日食べる	2. 時々食べない	3. 毎日食べない
9.	いち すいみん じかん 1日の睡眠時間	1. 6時間未満	2. 6時間以上8時間未満	3. 8時間以上
10.	ねむ ねむ ぐっすり眠る(よく眠る)ことができますか	1. 週に6日以上	2. 週に4～5日	
		3. 週に2～3日	4. 週に1日以下	
11.	がくしゅう いがい にち じかん 学習以外で、1日にどのくらいの時間、テレビや DVD、ゲーム機、スマートフォン、パソコンなどの がめん み 画面を見ていますか	1. 1時間未満	2. 1時間以上2時間未満	
		3. 2時間以上3時間未満	4. 3時間以上	
12.	たい かく 体 格	1. しんちやう 身長 . cm	2. たいじゆう 体重 . kg	

こ う 項 目		き 記 録		とく てん 得 点	
1. 握 力	みぎ 右	かいめ 1回目	kg	かいめ 2回目	kg
	ひだり 左	かいめ 1回目	kg	かいめ 2回目	kg
	へいきん 平均				kg
2. 上体起こし				かい 回	
3. 長座体前屈		かいめ 1回目	cm	かいめ 2回目	cm
4. 反復横とび		かいめ 1回目	てん 点	かいめ 2回目	てん 点
5. 20mシャトルラン(往復持久走)				お かえ すう 折り返し数	かい 回
6. 50m走					びやう 秒
7. 立ち幅とび		かいめ 1回目	cm	かいめ 2回目	cm
8. ソフトボール投げ		かいめ 1回目	m	かいめ 2回目	m
とく てん 得 点	ごう 合 計				
そう 総	ごう 合 評 価	A	B	C	D E

[参考]20mシャトルラン(往復持久走)最大酸素摂取量推定表

平成12年3月改訂

折り返し数	推定最大酸素 摂取量 (ml/kg・min)	折り返し数	推定最大酸素 摂取量 (ml/kg・min)	折り返し数	推定最大酸素 摂取量 (ml/kg・min)
8	27.8	46	36.4	84	44.9
9	28.0	47	36.6	85	45.1
10	28.3	48	36.8	86	45.4
11	28.5	49	37.0	87	45.6
12	28.7	50	37.3	88	45.8
13	28.9	51	37.5	89	46.0
14	29.2	52	37.7	90	46.3
15	29.4	53	37.9	91	46.5
16	29.6	54	38.2	92	46.7
17	29.8	55	38.4	93	46.9
18	30.1	56	38.6	94	47.2
19	30.3	57	38.8	95	47.4
20	30.5	58	39.1	96	47.6
21	30.7	59	39.3	97	47.8
22	31.0	60	39.5	98	48.1
23	31.2	61	39.7	99	48.3
24	31.4	62	40.0	100	48.5
25	31.6	63	40.2	101	48.7
26	31.9	64	40.4	102	49.0
27	32.1	65	40.6	103	49.2
28	32.3	66	40.9	104	49.4
29	32.5	67	41.1	105	49.6
30	32.8	68	41.3	106	49.9
31	33.0	69	41.5	107	50.1
32	33.2	70	41.8	108	50.3
33	33.4	71	42.0	109	50.5
34	33.7	72	42.2	110	50.8
35	33.9	73	42.4	111	51.0
36	34.1	74	42.7	112	51.2
37	34.3	75	42.9	113	51.4
38	34.6	76	43.1	114	51.7
39	34.8	77	43.3	115	51.9
40	35.0	78	43.6	116	52.1
41	35.2	79	43.8	117	52.3
42	35.5	80	44.0	118	52.6
43	35.7	81	44.2		
44	35.9	82	44.5		
45	36.1	83	44.7		

【令和6年度「体力・運動能力調査」調査票】



新体力テスト（12歳～19歳）

記録用紙

統計法に基づく国の統計調査です。調査票情報の秘密の保護に万全を期します。

スポーツ庁

記入上の注意

- 1) 「住所」は、居住地の都道府県名を記入してください。
- 2) 「年齢」は、調査実施年度の令和6年4月1日現在の満年齢を記入してください。
- 3) 「都市階級区分」については、居住地が次のいずれに該当するかを判断し、その番号を○で囲んでください。
 - (1) 大・中都市…人口15万人以上の市、政令指定都市、東京都区部。
 - (2) 小都市………人口15万人未満の市。
 - (3) 町村
- 4) 「運動・スポーツの実施状況」及び「1日の運動・スポーツ実施時間」については、学校の体育の授業を除いた運動・スポーツの実施状況及び実施時間について該当する番号を○で囲んでください。
- 5) その他については、該当する番号を○で囲んでください。
- 6) 2回テストをする項目については、そのよい方の記録の左側に○印をつけてください。
- 7) 総合評価については、該当する記号を○で囲んでください。

No.	氏名		本人の住所	都道府県
1. 令和6年4月1日現在の年齢	歳	2. 性別	男 ・ 女	
3. 都市階級区分	1. 大・中都市	2. 小都市	3. 町村	
4. 所属	1. 中学校	2. 高等学校全日制	3. 高等学校定時制	
	4. 高等専門学校	5. 短期大学	6. 大学	
5. 運動部や地域スポーツクラブへの所属状況	1. 所属している		2. 所属していない	
6. 運動・スポーツの実施状況 (学校の体育の授業を除く)	1. ほとんど毎日(週3日以上)		2. ととき(週1~2日程度)	
	3. ときたま(月1~3日程度)		4. しない	
7. 1日の運動・スポーツ実施時間 (学校の体育の授業を除く)	1. 30分未満		2. 30分以上1時間未満	
	3. 1時間以上2時間未満		4. 2時間以上	
8. 朝食の有無	1. 毎日食べる	2. 時々欠かす	3. まったく食べない	
9. 1日の睡眠時間	1. 6時間未満	2. 6時間以上8時間未満	3. 8時間以上	
10. ぐっすり眠ることができますか	1. 週に6日以上		2. 週に4~5日	
	3. 週に2~3日		4. 週に1日以下	
11. 学習以外で、1日のテレビやDVD、ゲーム機、スマートフォン、パソコンなどの視聴時間	1. 1時間未満		2. 1時間以上2時間未満	
	3. 2時間以上3時間未満		4. 3時間以上	
12. なんでも最後までやりとげたいと思う	1. とてもそう思う		2. まあそう思う	
	3. あまりそう思わない		4. まったくそう思わない	
13. 体格	1. 身長	cm	2. 体重	kg

項目		記録		得点		
1. 握力	右	1回目	kg	2回目	kg	
	左	1回目	kg	2回目	kg	
	平均			kg		
2. 上体起こし				回		
3. 長座体前屈		1回目	cm	2回目	cm	
4. 反復横とび		1回目	点	2回目	点	
5.	持久走			分	秒	
	20mシャトルラン(往復持久走)	折り返し数	回(最大酸素摂取量	ml/kg・分)		
6. 50m走				秒		
7. 立ち幅とび		1回目	cm	2回目	cm	
8. ハンドボール投げ		1回目	m	2回目	m	
得点合計						
総合評価		A	B	C	D	E

[参考]20mシャトルラン(往復持久走)最大酸素摂取量推定表

平成12年3月改訂

折り返し数	推定最大酸素 摂取量 (ml/kg・min)	折り返し数	推定最大酸素 摂取量 (ml/kg・min)	折り返し数	推定最大酸素 摂取量 (ml/kg・min)	折り返し数	推定最大酸素 摂取量 (ml/kg・min)
8	27.8	46	36.4	84	44.9	122	53.5
9	28.0	47	36.6	85	45.1	123	53.7
10	28.3	48	36.8	86	45.4	124	53.9
11	28.5	49	37.0	87	45.6	125	54.1
12	28.7	50	37.3	88	45.8	126	54.4
13	28.9	51	37.5	89	46.0	127	54.6
14	29.2	52	37.7	90	46.3	128	54.8
15	29.4	53	37.9	91	46.5	129	55.0
16	29.6	54	38.2	92	46.7	130	55.3
17	29.8	55	38.4	93	46.9	131	55.5
18	30.1	56	38.6	94	47.2	132	55.7
19	30.3	57	38.8	95	47.4	133	55.9
20	30.5	58	39.1	96	47.6	134	56.2
21	30.7	59	39.3	97	47.8	135	56.4
22	31.0	60	39.5	98	48.1	136	56.6
23	31.2	61	39.7	99	48.3	137	56.8
24	31.4	62	40.0	100	48.5	138	57.1
25	31.6	63	40.2	101	48.7	139	57.3
26	31.9	64	40.4	102	49.0	140	57.5
27	32.1	65	40.6	103	49.2	141	57.7
28	32.3	66	40.9	104	49.4	142	58.0
29	32.5	67	41.1	105	49.6	143	58.2
30	32.8	68	41.3	106	49.9	144	58.4
31	33.0	69	41.5	107	50.1	145	58.6
32	33.2	70	41.8	108	50.3	146	58.9
33	33.4	71	42.0	109	50.5	147	59.1
34	33.7	72	42.2	110	50.8	148	59.3
35	33.9	73	42.4	111	51.0	149	59.5
36	34.1	74	42.7	112	51.2	150	59.8
37	34.3	75	42.9	113	51.4	151	60.0
38	34.6	76	43.1	114	51.7	152	60.2
39	34.8	77	43.3	115	51.9	153	60.4
40	35.0	78	43.6	116	52.1	154	60.7
41	35.2	79	43.8	117	52.3	155	60.9
42	35.5	80	44.0	118	52.6	156	61.1
43	35.7	81	44.2	119	52.8	157	61.3
44	35.9	82	44.5	120	53.0		
45	36.1	83	44.7	121	53.2		

学校名		担当者		児童数	
-----	--	-----	--	-----	--

1 児童の実態

①新体カテスト 前年度 結果	総合評価 R5県平均	A	B	C	D	E	小数第1位まで記入 (小数第2位は四捨五入)
		10.8%	24.4%	32.5%	21.4%	10.9%	
	総合評価 R5本校	A	B	C	D	E	
		0.0		/	0.0		0.0

②新体カテスト 本年度目標値	()の()						【参考】 R5本県 (A+B)-(D+E)値 3.0
-------------------	---------	--	--	--	--	--	-------------------------------

③新体カテスト 本年度の成果と 今後の課題	総合評価 R6本校	A	B	C	D	E	記入については、上記と同様
							(A+B)-(D+E)値
		0.0		/	0.0		0.0
	成果						
	課題						

2 体力向上に向けた取組

①取組名及び 目標とその概要	取組名	
	数値目標	
	概要	

	実施計画	結果を踏まえた計画
	②具体的な 取組	○体育の授業での創意ある工夫や取組
○業間、昼休み、放課後等における運動・スポーツ活動		
○体育的学校の行事の実践		
○新体カテスト総合評価D及びEの児童に対する体力向上策		
○その他(校内研修・保護者、地域人材の活用も含む。)		

③本年度の成 果と今後の課題	成果	
	課題	

学校名		担当者		生徒数	
-----	--	-----	--	-----	--

1 生徒の実態

①新体カテスト 前年度 結果	総合評価 R5県平均	A	B	C	D	E	小数第1位まで記入 (小数第2位は四捨五入)
		18.2%	26.6%	29.9%	18.7%	6.6%	
	総合評価 R5本校	A	B	C	D	E	(A+B)-(D+E)値
		0.0		/	0.0		0.0
②新体カテスト 本年度目標値	()の()						【参考】 R5本県 (A+B)-(D+E)値 19.4
③新体カテスト 本年度の成果と 今後の課題	総合評価 R6本校	A	B	C	D	E	記入については、上記と同様
							(A+B)-(D+E)値
		0.0		/	0.0		0.0
	成果						
	課題						

2 体力向上に向けた取組

①取組名及び 目標とその概要	取組名					
	数値目標					
	概要					
②具体的な 取組	実施計画			結果を踏まえた計画		
	○体育の授業での創意ある工夫や取組					
	○昼休み、放課後等における運動・スポーツ活動					
	○体育的学校の実践					
○新体カテスト総合評価D及びEの生徒に対する体力向上策						
○その他(校内研修・保護者、地域人材の活用も含む。)						
③本年度の成 果と今後の課題	成果					
	課題					

令和6(2024)年度とちぎっ子体カジャンプアッププロジェクト

○ 事業のねらいと目標

ねらい：本県児童の体力が依然として低い傾向にあることから、WEBサイトの開設や外部指導者等の活用を通し、本県児童に対する更なる体力向上を図る。

目標：令和7(2025)年度までに体力合計点で、小5と中2の男女とも全国平均を上回る。

○ 内容

(1) WEBサイト「とちぎっ子体カ雷ジグひろば」の運営

主なコンテンツ

- ① 「チャレンジランキングゾーン」 ⇒ 体育授業の充実、運動遊び時間の増
- ② 「体力診断ゾーン」 ⇒ 自己の体力の把握
- ③ 「体力アップ動画ゾーン」 ⇒ 自己の体力の向上

※令和3(2021)年11月2日開設



(2) 体力向上エキスパートティーチャー派遣事業

県内小学校及び義務教育学校に体力向上エキスパートティーチャーを派遣することにより、各校の「走る」「跳ぶ」「投げる」といった基礎的運動能力の課題に応じた体力向上の取組や運動が苦手な児童に対する指導の充実を図る。

⇒ 学校における体力向上に向けた取組や指導体制の充実

派遣市町数：11市町

派遣校数：122校

派遣回数：各校に2回(例：5～6月×1回、10～11月×1回)

(3) とちまる体カアップ教室の開催

児童やその保護者を対象に、専門的知識を有する指導者によるスポーツ教室の開催

⇒ 「走・跳・投」といった基礎的運動能力の向上

参加対象：県内小学4年生及びその保護者

開催日程			会場	募集人数
1回目	2回目	3回目		
10月12日(土)	11月23日(土)	12月14日(土)	日環アリーナ栃木	200組400名

(4) 「体カジャンプアップ月間」の設定

4・5月を「体カジャンプアップ月間」とし、児童等の意識を高めてテストに臨む体制の構築

⇒ 新体力テストに向けた取組の習慣化

とちぎっ子

みんなで目指そう体力アップ!



学校やおうちで使ってみるま〜♪

ねん 年 くみ 組 ばん 番 なまえ 名前

★ 目標を立てて今年の新体力テストにチャレンジしよう! ★

記入しよう!

目標と結果	握力 (kg)	上体起こし (回)	長座体前屈 (cm)	反復横とび (点)	20m シヤトルラン (回)	50m走 (秒)	立ち幅とび (cm)	ソフトボール 投げ (m)	体力合計点
昨年の結果									
今年目標									
今年結果									
来年目標									

◆テストの得点表および総合評価 (小学校)

やってみよう!

昨年結果に○を、今年目標に◎をつけてみよう!

このリーフレットは来年までとっておくと目標にしやすいま〜!



【男子】

得点	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび	20m シヤトルラン	50m走	立ち幅とび	ソフトボール 投げ
10	26kg以上	26回以上	49cm以上	50点以上	80回以上	8.0秒以下	192cm以上	40m以上
9	23~25	23~25	43~48	46~49	69~79	8.1~8.4	180~191	35~39
8	20~22	20~22	38~42	42~45	57~68	8.5~8.8	168~179	30~34
7	17~19	18~19	34~37	38~41	45~56	8.9~9.3	156~167	24~29
6	14~16	15~17	30~33	34~37	33~44	9.4~9.9	143~155	18~23
5	11~13	12~14	27~29	30~33	23~32	10.0~10.6	130~142	13~17
4	9~10	9~11	23~26	26~29	15~22	10.7~11.4	117~129	10~12
3	7~8	6~8	19~22	22~25	10~14	11.5~12.2	105~116	7~9
2	5~6	3~5	15~18	18~21	8~9	12.3~13.0	93~104	5~6
1	4kg以下	2回以下	14cm以下	17点以下	7回以下	13.1秒以上	92cm以下	4m以下

【女子】

得点	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび	20m シヤトルラン	50m走	立ち幅とび	ソフトボール 投げ
10	25kg以上	23回以上	52cm以上	47点以上	64回以上	8.3秒以下	181cm以上	25m以上
9	22~24	20~22	46~51	43~46	54~63	8.4~8.7	170~180	21~24
8	19~21	18~19	41~45	40~42	44~53	8.8~9.1	160~169	17~20
7	16~18	16~17	37~40	36~39	35~43	9.2~9.6	147~159	14~16
6	13~15	14~15	33~36	32~35	26~34	9.7~10.2	134~146	11~13
5	11~12	12~13	29~32	28~31	19~25	10.3~10.9	121~133	8~10
4	9~10	9~11	25~28	25~27	14~18	11.0~11.6	109~120	6~7
3	7~8	6~8	21~24	21~24	10~13	11.7~12.4	98~108	5
2	4~6	3~5	18~20	17~20	8~9	12.5~13.2	85~97	4
1	3kg以下	2回以下	17cm以下	16点以下	7回以下	13.3秒以上	84cm以下	3m以下

【総合評価表】

段階	小1	小2	小3	小4	小5	小6
A	39以上	47以上	53以上	59以上	65以上	71以上
B	33~38	41~46	46~52	52~58	58~64	63~70
C	27~32	34~40	39~45	45~51	50~57	55~62
D	22~26	27~33	32~38	38~44	42~49	46~54
E	21以下	26以下	31以下	37以下	41以下	45以下

昨年の 総合評価	今年の 総合評価目標
今年の 総合評価	来年の 総合評価目標

体力テストが終了したら、WEBサイト「とちぎっ子体力蓄積ひろば」の体力診断ゾーンに記録を入力して、自分の結果を確認してみるま〜!



体力診断ゾーン



栃木県児童生徒の体力(冊子)

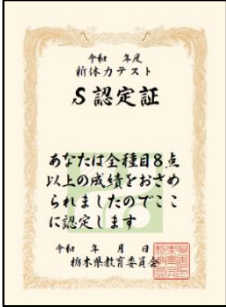


全国体力・運動能力、運動習慣等調査(スポーツ庁)

お知らせ

S 認定証の交付

新体力テスト全種目の得点がそれぞれ8点以上の児童生徒に栃木県教育委員会から下の『S認定証』を交付しています。(表面の得点表参照)



全ての得点が8点以上だと、左の『S認定証』がもらえるまるよ〜☆☆



体力アップ動画の配信

伸ばしたい体力、レベル別で選択できる体力アップ動画を配信しています。家庭や学校で活用して体力アップを目指しましょう！



体力アップ動画ゾーン



令和5(2023)年度「体力づくり奨励賞」一覧

小学校及び義務教育学校
宇都宮市立昭和小学校
上三川町立本郷小学校
芳賀町立芳賀南小学校
小山市立下生井小学校
さくら市立押上小学校
さくら市立喜連川小学校
大田原市立羽田小学校
那須塩原市立塩原小中学校

各校の取組事例はこちらに掲載されています



詳しくは…



をご覧ください☆☆☆

～4-5月は「体力ジャンプアップ月間」です！～

体力テストに向けた準備をしましょう👏

令和5(2023)年度「チャレンジランキング」表彰一覧(対象:公立小学校及び義務教育学校)

〈みんなでチャレンジ〉

トップ賞(各学年第1位)

学年	みんなでリレー	立ち幅チャレンジ	ドッジボールラリー
1	真岡市立大内西小学校(1-1)	真岡市立大内西小学校(1-1)	那須烏山市立荒川小学校(1年1組)
2	宇都宮市立中央小学校(2年1組)	那珂川町立馬頭東小学校(1-2年)	宇都宮市立中央小学校(2年1組)
3	鹿沼市立北小学校(3年2組)	真岡市立大内西小学校(3-1)	真岡市立亀山小学校(最強3の2クミン)
4	芳賀町立芳賀北小学校(4年2組)	真岡市立大内西小学校(4-1)	那珂川町立馬頭東小学校(4年1組)
5	真岡市立亀山小学校(5年2組)	高根沢町立東小学校(5年1組)	栃木市立栃木第四小学校(5年1組)
6	下野市立南河内小学校(最強の6年1組)	那須塩原市立大山小学校(6年4組)	那須烏山市立荒川小学校(6年2組)

エントリー賞(各学年第1位)

学年	みんなでリレー	立ち幅チャレンジ	ドッジボールラリー
1	真岡市立大内西小学校(1-1)	さくら市立押上小学校(二宮金次郎)	真岡市立大内西小学校(1-1)
2	高根沢町立東小学校(2年1組)	那珂川町立馬頭東小学校(2年1組)	那珂川町立馬頭東小学校(2年1組)
2	真岡市立大内西小学校(2-1)		
3	真岡市立亀山小学校(最強3の2クミン)	高根沢町立東小学校(3年1組)	下野市立石橋北小学校(3年1組)
3		真岡市立大内西小学校(3-1)	真岡市立亀山小学校(最強3の2クミン)
3		那珂川町立馬頭東小学校(3年1組)	
4	真岡市立大内西小学校(4-1)	高根沢町立東小学校(4年1組)	真岡市立大内西小学校(4-1)
		真岡市立大内西小学校(4-1)	
		那珂川町立馬頭東小学校(4年1組)	
5	真岡市立大内西小学校(5-1)	真岡市立亀山小学校(5年2組)	真岡市立大内西小学校(5-1)
6	真岡市立大内西小学校(6-1)	真岡市立大内西小学校(6-1)	真岡市立大内西小学校(6-1)

〈ひとりでチャレンジ〉

トップ賞(各学年第1位)

学年	50m 紅白玉スロ一走	なわとびチャレンジ	壁当てチャレンジ
1	高根沢町立東小学校1組12番	さくら市立氏家小学校4組22番	真岡市立真岡小学校1組29番
2	那珂川町立馬頭東小学校1組11番	さくら市立氏家小学校1組1番	宇都宮市立中央小学校1組21番
3	真岡市立大内西小学校1組15番	さくら市立上松山小学校1組28番	益子町立益子小学校2組23番
4	真岡市立大内西小学校1組10番	那珂川町立馬頭東小学校1組7番	真岡市立大内西小学校1組3番
5	真岡市立大内西小学校1組4番	小山市立下生井小学校1組1番	真岡市立大内西小学校1組2番
6	真岡市立大内西小学校1組14番	那須塩原市立埼玉小学校2組16番	真岡市立真岡東小学校3組3番

受賞おめでとうございます!

【お問合せ】

栃木県教育委員会事務局健康体育課 体力向上・部活動改革担当

TEL:028-623-3415 E-mail:kentai-tairyoku@pref.tochigi.lg.jp

とちぎ元気キッズ

チャレンジプログラム

～投・走・跳の運動～



栃木県教育委員会

※ 平成28年3月 幼稚園・認定こども園・保育所及び公立小学校を対象に配布
「体力向上サポートプログラム」を含め、WEBサイト「とちぎっ子体力雷ジグひろば」に
掲載中

URL : <https://www.tochigi-rising-kids.jp/>





WEBサイト「とちぎっ子体力雷ジグひろば」活用について

利用者



児童生徒

保護者

教員

閲覧・活用



- 1 **お知らせ・新着情報**
 - ・各新着情報の閲覧
- 2 **本県児童生徒の体力ゾーン**
 - ・本県及び全国体力調査報告
 - ・各種表彰、資料ダウンロード
- 3 **体力診断ゾーン**
 - ・測定結果の登録・確認
 - ・新体力テストデータの提出
- 4 **体力アップ動画ゾーン**
 - ・体力アップ動画の閲覧
- 5 **運動遊びゾーン**
 - ・運動遊び（走る・跳ぶ・投げる・伝承遊び）動画の閲覧
- 6 **チャレンジランキングゾーン**
 - ※公立小学校及び義務教育学校のみ
 - ・運動遊び(クラス・個人部門)リアルタイムでランキングの閲覧
 - ・記録の登録 ※教員のみ
- 7 **とちぎ元気キッズゾーン**
 - ・親子運動遊び動画の閲覧
 - ・体力向上サポートプログラム等の閲覧
- 8 **その他・関連リンク等**

3 体力診断ゾーン

- ・ログイン機能（アカウント・PW）
- ・ゲスト利用可能

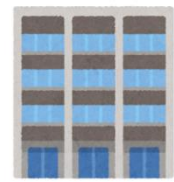
・データの保存及び過去記録の確認が可能
 ・ゲスト利用も可能

4 チャレンジランキングゾーン

- ・記録登録（PW入力）※教員のみ
- ・リアルタイムでランキング作成

新体力テスト集計関係 (R4～)

県教育委員会



調査依頼

市町教育委員会



調査依頼

各学校
※R4～アップロードにより提出



WEBサイト「とちぎっ子体力雷ジグひろば」
<https://www.tochigi-rising-kids.jp/>





栃木県児童生徒の体力



令和7（2025）年3月

編集発行 栃木県教育委員会事務局健康体育課

宇都宮市塙田1-1-20

TEL：028-623-3415

FAX：028-623-3574

URL：<https://www.tochigi-rising-kids.jp/>